

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Новотроицка Оренбургской области»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации города Новотроицка

 Д.С. Асташов

« 6 » ноября 2024 год



УТВЕРЖДЕНО:

Директор «МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»

 Н.Н. Мацвай

приказ № 209/2 от « 06 » ноября 2024г.



СОГЛАСОВАНО:

Наблюдательный совет МОАУ «СОШ №6 г.
Новотроицка»

Протокол № 4 от « 06 » ноября 2024г.

**Программа развития
МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»
на 2025 – 2029г.г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Новотроицка Оренбургской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в городе Новотроицке, утвержденная постановлением администрации города Новотроицка от 14.11.2022 № 2363-п11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 8. Цифровизация образовательного процесса, делопроизводства. <p>Внедрение обновлённых ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства, сетевого взаимодействия для внедрения программ по всем направлениям дополнительного образования и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу

	<p>образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и проф.ориентационной политики.</p> <p>8. Повысить безопасность в школе в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» № 208/1 от «01 » ноября 2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Мацвай Н.Н. – директор МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»</p> <p>Заместители директора: Петрова Е.В., Шошина Н.В., Бедских Я.Ю., Кучеренко С.Н., Киржеманова С.П.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>с 2025 года по 2029 год – пять лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный – 2025 год</p> <p>Этап реализации – 2026 – 2028 годы</p> <p>Обобщающий этап – 2029 год</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития МОАУ "СОШ №6 г.Новотроицка" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (2026 – 2028 годы)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»

1. Информационная справка о МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Новотроицка Оренбургской области».</p> <p>2. Дата создания (основания) - 01.09.1975г.</p> <p>3. ИНН – 5607005418.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) – муниципальное образование город Новотроицк.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 1977 от 12.10.2015г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес) – 462351, Оренбургская область, город Новотроицк, улица Зеленая, дом 71А.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(3537)642503,641127 адрес электронной почты – nov-school6@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh6-novotroick-r56gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 748 обучающихся. Из них:</p> <p>1-4 классы – 282 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 416 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 50 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ, обучающихся в школе:</p> <p>1-4 классы – 14 человек (из них 2 человека дети-инвалиды)</p> <p>5-9 классы – 24 человека (из них 1 человек ребенок-инвалид)</p> <p>Дети-инвалиды, обучающиеся в школе и не имеющие статус ОВЗ: 2 человека.</p> <p>Дети-инвалиды, обучающиеся на дому: 8 человек (1-4 классы: 4 человека, 5-9 классы: 3 человека, 10-11 классы: 1 человек)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, заместители директора, Наблюдательный совет, Совет учреждения, Совет родителей, Педагогический совет. общее собрание(конференция) работников; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, бухгалтерия, социально-психологическая служба, спортклуб, юнармия, школьный театр, служба медиации; • иные объединения — методические объединения учителей по предметам, психолого-медико-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • адаптированная образовательная программа основного общего образования; • адаптированная образовательная программа основного среднего образования; • программы дополнительного образования. <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 34, площадь — 1632 м2; • компьютерный класс, площадь — 52,3 м2; • мастерская, площадь — 124,4 м2; • спортивный зал, площадь — 263 м2; • актовый зал, площадь — 231 м2; • библиотека с медиацентром, площадь — 47,7 м2; • столовая на 200 посадочных мест; • архив, площадь — 5,2 м2; • медицинский кабинет, площадь — 62 м2; • кабинет психолога, площадь — 46,5 м2; • учительская, площадь — 20,7 м2; <p>Цифровая образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа», компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.</p> <p>Библиотечный фонд:</p> <p>художественная литература – 10077 экз. учебная литература – 13571</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной недели. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 48 человек; Количество педагогических работников – 37 человека; Количество учителей – 35 человек.</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 1 человек социальные педагоги – 1 человек педагоги-библиотекари – 1 человек.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Благодарность Министерства науки и высшего образования – 1 человек;</p>

	<p>- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 1 человек; - Благодарность правительства Оренбургской области – 1 человек; - Почётная грамота Министерства образования области – 2 человека; - Благодарность Министра образования Оренбургской области – 1 человек; - Почётная грамота администрации города Новотроицка – 1 человек; - Благодарственное письмо администрации города Новотроицка – 1 человек; - Почётная грамота управления образования города Новотроицка – 9 человек; Благодарность администрации города Новотроицка – 1 человек; -Благодарность управления образования города Новотроицка – 4 человека; -Благодарственное письмо управления образования города Новотроицка – 9 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 61%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 51%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 31%.</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка» - 7 человек; молодые специалисты – 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду.</p> <p>Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды) - 2024 год — 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены Детская художественная школа, Центр развития творчества детей и юношества, домовый клуб имени Марии Корецкой.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>С Центром Развития творчества детей и юношества школу связывает многолетнее теплое сотрудничество, имеется договор о сетевом взаимодействии: ведение для обучающихся различных кружков, секций,</p>

	<p>клубов по интересам как на базе ЦРДЮ, так и на базе школы.</p> <p>Домовой клуб имени Марии Корецкой также много лет сотрудничает со школой, проводя совместные мероприятия, встречи с различными интересными людьми для обучающихся.</p> <p>Детскую художественную школу посещают многие обучающиеся школы.</p> <p>Город Новотроицк является небольшим городом, поэтому взаимодействие осуществляется и с организациями, которые расположены в других районах города.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с Московским институтом стали и сплавов (филиал) – обучающиеся школы посещают курсы по подготовке к ГИА по информатике, физике, математике, участвуют в информационных проектах.</p> <p>В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с Новотроицким политехническим колледжем, Новотроицким строительным техникумом.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Много лет школа является базой для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Сотрудники школы с большой ответственностью достойно выполняют данное поручение.</p> <p>Из года в год школа показывает хорошие результаты олимпиадного движения. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников:</p> <p>2021-2022г.г. – 30 человек; 2022 – 2023г.г. – 14 человек; 2023-2024г.г. – 14 человек.</p> <p>Результаты областного этапа всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников:</p> <p>2021-2022г.г. – 3 человека; 2023 – 2024г.г. – 2 человека.</p> <p>Ежегодно в школе имеются выпускники, награждённые медалью «За особые успехи в обучении»:</p> <p>2023г. – 2 человека; 2024г. – 1 человек – медаль 1 степени, 1 человек – медаль 2 степени;</p> <p>Все выпускники школы заканчивают успешно обучение и получают аттестаты и основного общего образования, и среднего общего образования. Доля выпускников 11 классов, поступивших в высшие учебные заведения не опускается ниже 70%:</p> <p>2022 – 81% 2023 – 73% 2024г – 78%.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в престижных конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места:</p>

2022г. – призёр конкурс «Педагогический дебют»
2023г. – призёр конкурса «Мой лучший урок»
2024г. – призёр конкурс «Педагогический дебют».

Обучающиеся школы принимают участие в престижных конкурсах и занимают призовые места:

2021г.

Международные олимпиады -9человек

Всероссийские олимпиады, конкурсы-180 человек

Областные конкурсы, олимпиады -448 человек

Городские конкурсы- 157 человек

фестиваль «Новотроицкая весна»-15 дипломов

2022г.

Всероссийские олимпиады, конкурсы-180 человек

Областные конкурсы, олимпиады -448 человек

победитель «Лучшая добровольческая практика»

городские конкурсы- 157 человек

фестиваль «Новотроицкая весна»-11 грамот

призер конкурс «Смотр стоя и песни»

призеры и победители в военно-спортивных соревнованиях «Зарница»-8 человек

2023г.

Международные конкурсы, олимпиады-4 человека

Всероссийские олимпиады, конкурсы-167 человек

Областные конкурсы, олимпиады -350 человек

городские конкурсы- 157 человек

фестиваль «Новотроицкая весна»-18 дипломов

призер конкурс «Смотр стоя и песни»

призеры в военно-спортивных соревнованиях «Зарничка»

победитель конкурса «А ну-ка, парни»

победитель конкурса «Большие гонки»

2024г.

победители конкурса чтецов-4 человека

фестиваль «Новотроицкая весна»-10 дипломов

победитель городского конкурса «Ученик года-2024»

призер и победитель конкурса «Бизнес-проект»

Международные олимпиады – 49 человек

Всероссийские олимпиады, конкурсы-280 человек

Областные конкурсы, олимпиады -150 человек

городские конкурсы- 102 человек

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

						<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для</p>
--	--	--	--	--	--	--

							создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ,

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогическ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						их работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,

						<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберег		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	ающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				спортом		
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся	Участие	3	Магистральное	Развитие		

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

	организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p>

							- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»	профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов,

						конкурсах профессионального мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальн ым, антидисципли нарным, делинквентны м противоправн ым, а также аутоагрессивн ым (самоповрежд ающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС		

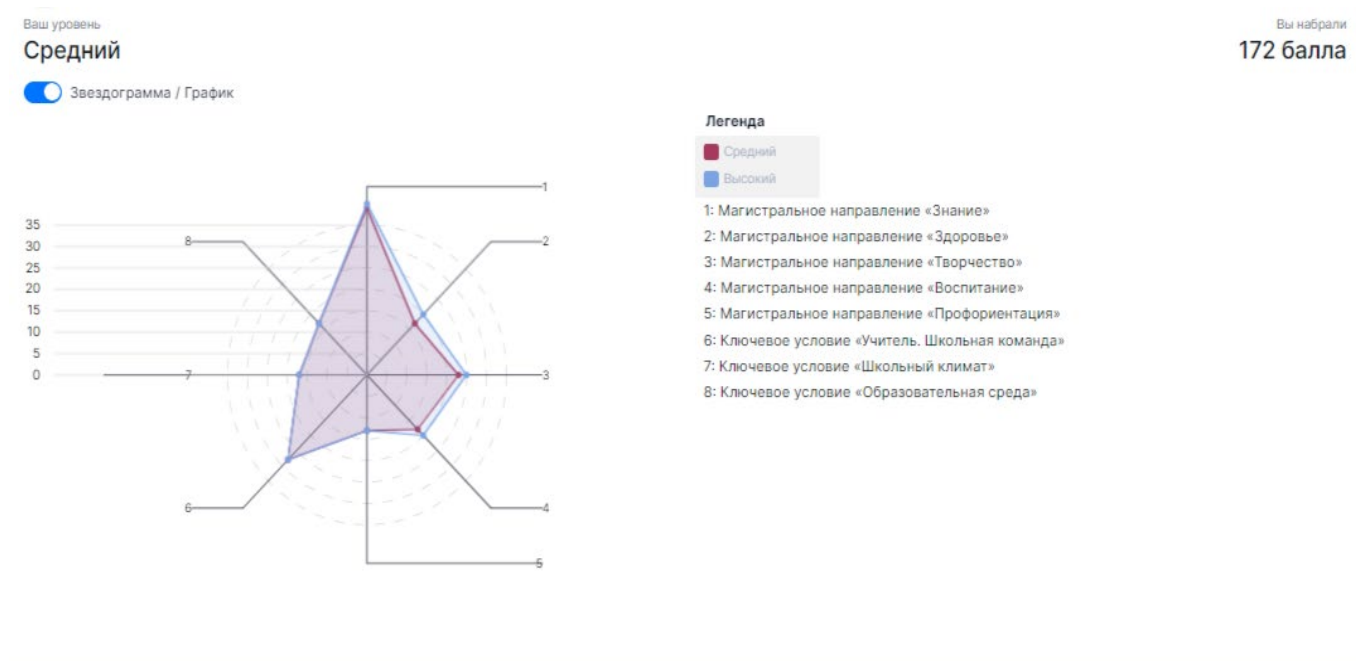
	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не	Обеспечение предоставления

						предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1) дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

3) наличие среди учителей молодых специалистов (17%), требующее повышения их уровня квалификации;

3) низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

4) отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;

5) всё возрастающее количество обучающихся с ОВЗ;

6) активное использование сети Интернет обучающимися не в образовательных целях, а только с целью развлечения.

Внешними факторами влияния на развитие школы является:

1) низкий имидж профессии учителя в обществе;

2) напряжённая политическая ситуация в мире;

3) особенностью подрастающего поколения является клиповое мышление;

4) значимым для современных детей и подростков являются не образовательные достижения, а признание в сети Интернет (проще говоря – количество так называемых лайков).

5) образование как одна из ценностей общества не является значимой, важной для родителей и обучающихся;

6) завышенная оценка возможностей, способностей обучающихся со стороны родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Всего получено 39 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 16 показателям из 27, что составляет 59%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров</p>

		<p>олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны не только адаптированные основные общеобразовательные программы, но и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечено не только учебниками и учебными пособиями, но и в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы</p> <p>Оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	---	--

		<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится системная работа (цикл мероприятий)</p>
2	Воспитание	<p>Всего получено 18 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 13 показателям из 16, что составляет 81%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), при чём по одному из направлений более 1 программы</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>

3	Здоровье	<p>Всего получено 17 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 7 показателям из 12, что составляет 58%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий</p>	<p>10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>30 % обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
---	----------	--	---

		его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4	Творчество	<p>Всего получено 23 балла. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 9 показателям из 13, что составляет 69%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>3 и более технологических кружка</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями</p> <p>5 и более объединений</p>
5	Профориентация	<p>Всего получено 13 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 13 показателям из 14, что составляет 93%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Выполнен не полностью только один показатель:</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>	<p>Участие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в</p>

		чемпионатов Абилимпикс	рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	<p>Всего получено 28 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 11 показателям из 14, что составляет 78,6%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>100% управленческой команды</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p>Всего получено 17 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 11 показателям из 13, что составляет 84,6%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по</p>

		Профилактика девиантного поведения обучающихся	профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	<p>Всего получено 17 баллов. Школа вышла на заданный уровень на все 100% по 10 показателям из 12, что составляет 83%.</p> <p>Критические показатели выполнены полностью или частично.</p> <p>Не выполнены или выполнены не полностью следующие показатели:</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> <p>Реализация модели «Школа полного» дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы</p> <p>Наличие модели «Школа полного» дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток	Заинтересованность педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения

	<p>между членами администрации школы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Имеющиеся в школе педагоги с большим опытом работы, с высоким творческим потенциалом. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью. Наличие учебников.</p>	<p>организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидов. Недостаточное количество в штате узких специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Сопровождение специалистами ИМДЦ, управления образования.</p>	<p>окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>Наличие системы в воспитательной работе. Приверженность школьным традициям. Высокая социальная активность детей. Наличие юнармии, ШСК, системы дополнительного образования в школе. Стремление родителей</p>	<p>Недостаточно мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Нет кружков по туризму. Недостаточное количество кадров для организации дополнительного образования.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Социальное партнерство с учреждениями города,</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Низкий уровень готовности</p>

	<p>организовать досуг своих детей во внеурочное время. Сетевое взаимодействие с ЦРТДЮ.</p> <p>Интерес обучающихся к организации участия в различного вида мероприятий. Активное участие школьников в конкурсах различного уровня и по различным направлениям. В штате работает советник директора по воспитанию. Имеется и функционирует библиотека, актовый зал</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, мероприятий. Дети практически не читают. Библиотеку посещают в основном ребята начальных классов.</p>	<p>обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. По организации питания школа занимает одно из лидирующих положений в регионе. Наличие ШСК, спортивных секций. Сетевое взаимодействие со спортивными организациями города.</p>	<p>Здоровье обучающихся. Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. Дефицит педагогических кадров. Участие в конкурсах по данному направлению часто не выводит обучающихся на региональный уровень. Необходимость ремонта школьной спортивной площадки.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. Материальная помощь промышленных организаций, курирующих школу. Имеются два спортивных зала, лыжная база.</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. Повышенная травмоопасность при проведении спортивных мероприятий.</p>

	Стремление педагогического коллектива привлекать обучающихся к мероприятиям, направленным на ЗОЖ.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит кадров дополнительного образования по всем направлениям (особенно техническое). Недостаточный интерес обучающихся к отдельным направлениям.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Наличие в школе малого спортивного зала, актового зала, мастерских.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Взаимодействие с предприятиями, учреждениями проф.образования города, с ЦЗН. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов.	Не уделяется достаточное внимание профориентационной работе для обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами. Для детей-инвалидов мало возможностей получать профессиональное образование после окончания школы. Выпускники 11 класса школы предпочитают выезжать для обучения за пределы области, мало выбирая имеющиеся ВУЗы.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. Неудовлетворённость социума существующими в области организациями высшего профессионального образования. Как следствие – отток кадрового потенциала из области.

	<p>Обучающиеся школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. .</p> <p>Систематически проводятся экскурсии на предприятия города и в организации профессионального образования.</p>		<p>партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Элективные курсы школы.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p> <p>Наличие педагогов с высоким профессиональным потенциалом.</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> <p>Низкая результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>Наличие педагогов по всем предметам.</p> <p>Достаточное количество курсов повышения квалификации.</p> <p>Взаимодействие с методистами ИМДЦ.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного, системного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

		Большая учебная нагрузка педагогов, совмещение двух и более должностей.		
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе сенсорной комнаты. Наличие в Школе педагога-логопеда	Отсутствует педагог-дефектолог. Отсутствие узких специалистов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Увеличивающееся количество обучающихся, склонных к социально-опасным поступкам.	Наличие курсов переподготовки по различным узким направлениям. Методическое сопровождение специалистами ИМЦ.	Увеличивающееся количество обучающихся с дисграфией и дислексией. Негативное воздействие социума, сети Интернет, как следствие увеличение проблем буллинга и пр.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Наличие качественного Интернет в школе. Имеется сенсорная комната. В школе имеется библиотека, два спортивных зала, актовый зал, столовая, мастерские, кабинет информатики. Часть учебных кабинетов	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности не в полном объеме. Часть родителей не владеют ИКТ-компетенциями, или владеют на низком уровне. Часть родителей не используют возможности системы «Моя школа».	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Наличие учителей, владеющих ИКТ-компетенциями на низком уровне. Износ оборудования.

	<p>школы, вход в школу оснащены видеонаблюдением. В каждом учебном кабинете школы имеется компьютерное оборудование.</p> <p>Выполняются все требования по обеспечению безопасного нахождения обучающихся в школе.</p> <p>Имеются лаборантские по физике, химии, биологии.</p>	<p>Часть оборудования для проведения лабораторных работ устарело.</p>		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими обучающимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- обновление виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- включение в профориентационную деятельность школы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей;

Учитель. Школьная команда:

- непрерывное образование педагогов;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- активное участие в диссеминации передового педагогического опыта.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа как с обучающимися «группы риска», так и с одарёнными детьми;
- системная работа с обучающимися семей социального риска.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- разрешённых использование ЭОР;
- широкое использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей официальных образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное включение родителей в работу ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Успех каждого ребёнка»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению .</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2029 году).</p>

	<p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).</p> <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Уменьшение количества неуспевающих обучающихся.</p> <p>Увеличение количество призовых мест в олимпиадах.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Изучение мнения родительской общественности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших независимую оценку качества образования.</p> <p>Доля обучающихся, получивших призовые места на олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, успешно и качественно прошедших государственную</p>

	итоговую аттестацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть анализа деятельности школы за год, как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Территория добра»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с</p>

	<p>инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте школы отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе начальной школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям</p>

	<p>профессиональных стандартов</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>
--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Патриот»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
Сроки	2025 - 2029

реализации	
Перечень мероприятий	<p>Реализация мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>Активное внедрение курса «Россия – мои горизонты».</p> <p>Проведение традиционных для школы мероприятий патриотического направления.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотического направления на всех уровнях.</p> <p>Расширение юнармейского отряда</p> <p>Активизация деятельности школьного музея, Уголка боевой славы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений города.</p> <p>Количество школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Количество школьников, посещающих школьные юнарию, объединения патриотического направления.</p> <p>Количества подростков, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на патриотическое воспитание школьников.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе юнарии, объединений патриотической направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и</p>

	<p>молодежных общественных объединений города.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«За здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике курения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>Осуществлять качественную подготовку обучающихся - победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.</p> <p>Расширять количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>Формировать у обучающихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>
Планируемые	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение

результаты	<p>до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>Уменьшение количества детей, болеющих заболеваниями, поддающимися профилактике.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Изучение групп здоровья детей.</p> <p>Анализ заболеваемости обучающихся за предыдущий год.</p> <p>Изучение мнения родителей, обучающихся о качестве питания.</p> <p>Разъяснительная работа с родителями и обучающимися о содержании меню в школьной столовой.</p> <p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.</p> <p>Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, о правильном питании, здоровом образе жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, акций среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.</p> <p>Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Прохождение нормативов ГТО.</p> <p>Питание в школьной столовой.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта .</p> <p>Доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>

	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Доля обучающихся, питающихся в школьной столовой .
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» Отзывы обучающихся и их родителей о качестве питания в школьной столовой.

Магистральное направление «Творчество»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Талантливые дети»
Цель	Создание условий для всестороннего развития обучающихся
Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация объединений внеурочной деятельности по всем направлениям .</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по всем направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями доп. образования, культуры и спорта.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование объединений внеурочной деятельности по всем направлениям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p>

	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности .</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Организация тематических смен лагеря дневного пребывания детей.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Количество объединений внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.</p> <p>Количество субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Количество обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Количество проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Доля победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>Процент занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Процент обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах.</p> <p>Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на</p>

	<p>обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Количество школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>Увеличение процента занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различного рода учётах.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Карта страны профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>Развивать у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Оказывать помощь родителям в виде рекомендаций о возможном самоопределении подростков, о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Осуществлять повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применять методики, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Оказать посильную помощь в устройстве в организации профессионального образования обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидам.</p>
Планируемые	Создание системы профессиональной ориентации в школе.

результаты	<p>Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>Участие в конкурсах, проектах профессионального самоопределения.</p> <p>Устройство в учебные профессиональные заведения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана проф.ориентационной работы.</p> <p>Организация прохождения КПК по проф.ориентационному направлению.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Реализация модуля проф.ориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Разработка и включение проф.ориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы	Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

результативности	<p>Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Количества участников проф.ориентационных мероприятий.</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p> <p>Доля выпускников - обучающихся с ОВЗ, поступивших в учреждения профессионального образования.</p> <p>Количество педагогов, прошедших КПК по организации проф.ориентационной работы с обучающимися</p>
система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы.</p>

Магистральное направление «Учитель Школьная команда»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышать квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива в целом.</p> <p>Создать на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>Систематизировать механизмы наставничества на основе утвержденной министерством модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>

	<p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших КПК.</p> <p>Увеличение количества учителей школы.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Мониторинг методических объединений.</p> <p>Организация работы методических объединений, методических объединений учителей и классных руководителей.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Образовательный уровень педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Движение пед. кадров.</p> <p>Число молодых специалистов.</p> <p>Результативность участия в конкурсном движении.</p>

	Качество образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Динамика уровня повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Динамика педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Движение пед.кадров.</p> <p>Увеличение числа молодых специалистов.</p> <p>Динамика результативности участия в конкурсном движении.</p> <p>Повышение качества образования.</p>

Магистральное направление «Школьный климат»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Задачи	<p>Обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> <p>Оказывать помощь в адаптации в образовательном процессе каждому обучающемуся.</p> <p>Развивать стрессоустойчивость обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие в штате школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы .</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные консультации с психологом обучающихся группы «риск»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>изучение уровня тревожности;</p> <p>прохождение социально-психологического тестирования.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p>

	<p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>изучение настроения обучающихся;</p> <p>изучение состояния микроклимата в классах;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений :«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.);</p> <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической компетенции родителей;</p> <p>Работа службы медиации;</p> <p>Рекомендации для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Психолог школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Условия для развития инклюзивного образования.</p> <p>Состояние здоровья, психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Мотивации к обучению.</p> <p>Уровень тревожности обучающихся</p> <p>Результаты социально-психологического тестирования.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Результаты анкетирования родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Результаты изучения микроклимата в классных коллективах.</p> <p>Диагностика проф.выгорания педагогов.</p> <p>Работа службы медиации .</p> <p>Обращения родителей, обучающихся по проблемам, возникшим в школе.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Низкий уровень тревожности.</p> <p>Небольшое количество обращений родителей, обучающихся по проблемным вопросам.</p> <p>Отсутствие буллинга.</p>
---	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Ключевое условие	Содержание
Название подпроекта	«Цифровое развитие»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>Создать условия для:</p> <p>реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Все педагоги школы 100% используют в полном объёме возможности портала ФГИС «Моя школа».</p> <p>Все родители и обучающиеся используют возможности электронного дневника.</p> <p>Общение родительской общественности, и классные сообщества созданы через «Сферум».</p> <p>Расширен библиотечный фонд.</p>

	Увеличение количества пользователей школьной библиотекой.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание учетных записей 100 % педагогов школы - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» родителей. <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для отдельных педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Проведение библиотечных уроков. - Использование литературы библиотеки в ходе уроков. <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям.
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>Заполняемость электронного журнала.</p> <p>Посещаемость школьной библиотеки.</p>
система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Увеличение педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями.</p> <p>Электронный журнал заполнен на 100%.</p> <p>Увеличилось количество посетителей школьной библиотеки.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Уровень	Результат
На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
На уровне администрации школы	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Повышаются личностные результаты обучающихся</p> <p>Создана комфортная среда для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов .</p>
На уровне партнёров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения и т.д.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. Положения о формах получения образования. Положение о языке образования. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. Положение о ВСОКО</p>	<p>имеются</p>	<p>Обновление ЛНА в соответствии с новым законодательством</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и</p>	<p>Учреждение располагает</p>	<p>Учебники и учебные пособия для</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	имеются	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, педагоги дополнительного образования, педагог-дефектолог	Привлечение молодых кадров Курсы переподготовки
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по городу, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Рост количества учителей, в том числе молодых специалистов.</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества</p>

<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>		<p>занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 100 % обучающихся).</p> <p>Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность.</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по всем направлениям дополнительного образования и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и проф.ориентационной политики.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Создана и реализуется воспитательная система для реализации современной молодежной и проф.ориентационной политики.</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования по всем направлениям и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Профессиональное самоопределение выпускников школы, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного</p>

с ОВЗ.	инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах .
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. Повысить безопасность в школе в отношении детей и работников, посетителей.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Обеспечена безопасность в школе.	- Благоустройство территории школы (спортивной, школьного библиотечного информационного центра, введение игровой площадки). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода, поддающимися профилактике). Рост количества посещения школьной библиотеки. Увеличение количества родителей, обучающихся, использующих в

		образовательном процессе электронный дневник, платформу «Сферум».
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>подпроект/задача «Успех каждого ребёнка»</p> <p>Задачи: Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе</p>	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Мониторинг реализации	август, ежегодно	педагогические	Доля реализации в	Единые рабочие	педагогические	заместитель

в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.		работники	образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	программы. Единые рекомендации по контрольным работам. Положение о домашних работах	работники	директора по учебной работе
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	август ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Доля обучающихся, получивших призовые места на олимпиадах.	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности	педагогические работники	заместитель директора по воспитательной работе
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества	январь 2025г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Обновлённое положение о ВСОКО	метод.совет	заместитель директора по учебной работе

образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).			образования.			
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	сентябрь ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	заместители директора	директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	май ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Доля обучающихся, успешно и качественно прошедших государственную итоговую аттестацию. Доля обучающихся, успешно прошедших независимую	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО.	учителя-предметники	заместитель директора по учебной работе

			оценку качества образования.			
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	ежегодное обновление, изучение в августе		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Паспорт учебного кабинета Аналитическая справка по школе	психолог, заместитель директора по ИКТ, библиотекарь	заместитель директора по АХЧ
Изучение мнения родительской общественности.	май ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования.	Анализ результатов анкетирования	классные руководители	руководитель ШМО классных руководителей

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">подпроект/задача «Территория добра»</p> <p>Задачи: Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе в начальной школе</p>	

<p>рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	январь 2025		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования в школе	методический совет	заместитель директора по УР начальной школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	август ежегодно		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	педагогический коллектив	заместитель директора по УР начальной школы
Разработка нормативных актов.	январь-февраль 2025		Разработаны ЛА	Локальные акты	заместители директора	директор школы
Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического	постонно		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание	заместитель директора по УР начальной школы	директор школы

сопровождения и коррекционной работы						
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	ежегодно		Соответствие материальнотехнических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Справка о материально-техническом обеспечении	заместитель директора по АХЧ	директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	ежегодно		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Анализ библиотечного фонда	библиотекарь	директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	постоянно в системе		Активное участие педагогов	Анализ участия педагогов в дессиминации опыта	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР начальной школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических	постоянно в системе		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных	Анализ прохождения КПК	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР начальной школы

работников по организации инклюзивного образования.			стандартов			
Создание на сайте школы отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	по мере поступления информации		Информация на сайте обновляется постоянно в системе	Информация на сайте	заместитель директора по ИКТ	заместитель директора по УР начальной школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «Патриот»						
Задачи: Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по воспитательной работе	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	постоянно в течении учебного года		Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Анализ воспитательной работы	ст.вожатый	заместитель директора по воспитательной работе
Реализация календарного плана воспитательной работы. Активное внедрение курса «Россия – мои горизонты». Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).	постоянно в течении учебного года		Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности.	Анализ воспитательной работы	ст. вожатый, заместитель директора по ГПВ	заместитель директора по воспитательной работе
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	постоянно в течении учебного года		Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	Анализ воспитательной работы	советник директора по воспитанию	заместитель директора по воспитательной работе

			города.			
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	один раз в четверть		Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Результаты опроса родителей. Справка о КПК	заместитель директора по воспитанию	директор школы
Проведение традиционных для школы мероприятий патриотического направления.	постоянно в течении учебного года		Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	Анализ воспитательной работы	заместитель директора по ГПВ	советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях патриотического направления на всех уровнях.	постоянно в течении учебного года		Увеличение количества школьников, реализующих социальные	Анализ воспитательной работы	заместитель директора по ГПВ	советник директора по воспитанию

			проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами			
Расширение юнармейского отряда	постоянно в течении учебного года		Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе юнармии, объединений патриотической направленности.	Список юнармейского отряда	руководитель юнармейского отряда	заместитель директора по ГПВ
Активизация деятельности школьного музея, Уголка боевой славы.	постоянно в течении учебного года		Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на патриотическое воспитание школьников.	Анализ воспитательной работы	заместитель директора по ГПК	заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «За здоровый образ жизни»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: учитель физической культуры	
Задачи: Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике курения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Осуществлять качественную подготовку обучающихся - победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях. Расширять количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формировать у обучающихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Изучение групп здоровья детей. Анализ заболеваемости обучающихся за предыдущий год.	сентябрь ежегодно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на .	Аналитическая справка	классные руководители	учитель физической культуры
Изучение мнения родителей, обучающихся о качестве питания. Разъяснительная работа с родителями и обучающимися о содержании меню в школьной столовой. Питание в школьной столовой.	май ежегодно, один раз в год		Растёт доля обучающихся, питающихся в школьной столовой	Мониторинг питания	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. Содействие открытию спортивных секций.	сентябрь ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Программа ШСК	учитель физической культуры	заместитель директора по воспитательной работе
Агитационная работа в области физической	постоянно в течении года		Доли участников и призеров		ст.вожатый, учитель	заместитель директора по

культуры и спорта, о правильном питании, здоровом образе жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, акций среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов.			спортивных соревнований различного уровня		физической культуры	воспитательной работе
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	постоянно в течении года		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта .		учитель физической культуры	заместитель директора по воспитательной работе
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря,	постоянно в течении года		Работа школьного ДОЛ, площадок кратковременного пребывания		начальник школьного ДОЛ	заместитель директора по воспитательной работе

походы, туризм и т.п.)						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО.	сентябрь, далее весь год		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».		учитель физической культуры	заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p style="text-align: center;">подпроект/задача «Талантливые дети»</p> <p>Задачи: Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация объединений внеурочной деятельности по всем направлениям . Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по всем направлениям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями доп. образования, культуры и спорта. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по воспитанию</p>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности по всем направлениям.	в течении всего года		Количество объединений внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования. Количество субъектов сетевого взаимодействия. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Программы внеурочной деятельности	руководители кружков, секций	заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	январь 2025г.		Доля обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных	Программы курсов внеурочной деятельности	руководители курсов	заместитель директора по воспитательной работе

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	сентябрь ежегодно		Количество обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Количество проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап	Анализ результатов	психолог	заместитель директора по воспитательной работе

			Всероссийской олимпиады школьников. Количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.			
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	сентябрь ежегодно		Процент занятости обучающихся во внеурочное время. Процент обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах.	Аналитическая справка	социальный педагог, классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	в течении всего года		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Анализ воспитательной работы	руководители кружков, секций	заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальная работа с	в течении всего		Количество	Анализ	руководители	заместитель

детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	года		школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Доля победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	воспитательной работы	кружков, секций	директора по учебной работе
Организация тематических смен лагеря дневного пребывания детей.	май-июнь ежегодно		Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов	План-сетка ДОЛ	начальник ДОЛ	директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Карта страны профессий»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: советник директора по воспитанию	
Задачи: Развивать у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Оказывать помощь родителям в виде рекомендаций о возможном самоопределении подростков, о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Осуществлять повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применять методики, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Оказать посильную помощь в устройстве в организации профессионального образования обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидам.						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и внедрение календарного плана проф.ориентационной	сентябрь ежегодно		Количество программ, направленных на	Программы по проф.ориентационному направлению	руководители объединений	заместитель директора по воспитательной

работы.			расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.			работе
Организация прохождения КПК по проф.ориентационному направлению.	один раз в год		Количество педагогов, прошедших КПК по организации проф.ориентационной работы с обучающимися	Анализ воспитательной работы	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.	в течении года		Доля выпускников, в том числе - обучающихся с ОВЗ, поступивших в учреждения профессионального образования.	Отчёт о поступлении выпускников	классные руководители. заместитель директора по учебной работе	директор школы
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет	один раз в год		Доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Анализ воспитательной работы	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы

в будущее». Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.			«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
Реализация модуля проф.ориентационной работы в рабочей программе воспитания.	постоянно в системе в течении года		Количества участников проф.ориентационных мероприятий.	Анализ воспитательной работы	советник директора по воспитанию	заместитель директора по воспитательной работе
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	постоянно в системе в течении года		Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	Результаты тестирования ЦЗН	классные руководители	советник директора по воспитанию
Разработка и включение проф.ориентационных блоков в учебные предметы.	август 2025		Количество обучающихся, поступивших на обучение в учреждения	Анализ поступления выпускников	классные руководители 9, 11 классов	заместитель директора по учебной работе

Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.			профессионального образования в соответствии с профилем обучения			
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p align="center">подпроект/задача «Профессионалы»</p> <p>Задачи: Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышать квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива в целом. Создать на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. Систематизировать механизмы наставничества на основе утвержденной министерством модели института наставничества педагогических работников. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе</p>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.	систатически в течении года		Образовательный уровень педагогических и руководящих кадров.	Обобщение ППО	учителя-предметники	заместитель директора по учебной работе
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	сентябрь ежегодно		Качество образования.	Анализ результатов	учителя-предметники	заместитель директора по учебной работе
Разработка ИОМ для педагогов.	сентябрь ежегодно		Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров.	Приказ о повышении квалификации	учителя-предметники	заместитель директора по учебной работе
Мониторинг методических объединений.	август ежегодно		Расширение методических	план работы и анализ работы	руководители ШМО	заместитель директора по

Организация работы методических объединений, методических объединений учителей и классных руководителей.			объединений	ШМО		учебной работе
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	январь 2025		Движение пед. кадров.	Отчёт о движении пед. кадров	педагоги-наставники	заместитель директора по учебной работе
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г.		Число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Положение о стимулировании	лидер профсоюзной организации	директор школы
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	май ежегодно, систематически в течении года		Результативность участия в конкурсном движении.	Анализ результативности конкурсного движения	руководители ШМО	заместитель директора по учебной работе

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства							
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	сентябрь 2024		Число молодых специалистов.	Отчёт по движению кадров	по педагогическим наставникам	заместитель директора по учебной работе	

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Мы вместе» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: психолог школы	
<p>Обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> <p>Оказывать помощь в адаптации в образовательном процессе каждому обучающемуся.</p> <p>Развивать стрессоустойчивость обучающихся.</p>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-	август 2025		Укомплектованность необходимыми кадрами.	Штатное расписание	заместитель директора по учебной работе	директор школы

педагогического сопровождения и коррекционной работы.						
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные консультации с психологом обучающихся группы «риск»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; изучение уровня тревожности; прохождение социально-психологического тестирования.	системно в течении года		Мотивации к обучению. Уровень тревожности обучающихся Результаты социально-психологического тестирования. Результаты изучения микроклимата в классных коллективах.	Результаты диагностик	классные руководители	психолог, социальный педагог
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой	системно в течении года		Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по	Результаты диагностик	учителя-предметники, учителя надомного обучения	психолог

<p>сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; изучение настроения обучающихся; изучение состояния микроклимата в классах; проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p>			<p>вопросам инклюзивного обучения. Условия для развития инклюзивного образования. Состояние здоровья, психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Результаты анкетирования родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>			
<p>Для педагогов: семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации</p>	<p>системно в течение года</p>		<p>Диагностика проф.выгорания педагогов. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>	<p>Результаты диагностик</p>	<p>психолог</p>	<p>заместители директора</p>

первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.						
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений :«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.);	системно в течении года		Работа службы медиации . Обращения родителей, обучающихся по проблемам, возникшим в школе	Протоколы бесед с родителями	классные руководители	соц.педагог

Размещение на сайте школы информации по повышению психологической компетенции родителей;						
Работа службы медиации;						
Рекомендации для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «Цифровое развитие»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	
Задачи: Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: <ul style="list-style-type: none"> -создание учетных записей 100 % педагогов школы - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» родителей. 	постоянно в системе		Количество пользователей ФГИС «Моя школа».	Данные мониторинга	учителя-предметники	заместитель директора по ИКТ
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	2025		Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.	Договоры на КПК	учителя-предметники	директор школы
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для отдельных педагогов по	2025		Развитие ИКТ-компетенций педагогов.	Анализ ИКТ-компетенций педагогов	заместитель директора по ИКТ	заместитель директора по учебной работе

работе на платформе Сферум.						
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о цифровизации образования	2025		Доля пользователей платформой «Сферум», электронным журналом	Мониторинг системы	педагогический коллектив	заместитель директора по ИКТ
Проведение библиотечных уроков. Использование литературы библиотеки в ходе уроков.	постоянно в системе		Посещаемость школьной библиотеки.	Отчёт о посещаемости библиотеки	библиотекарь	заместитель директора по учебной работе
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	еженедельно по пятницам		Заполняемость электронного журнала.	Мониторинг системы	педагогический коллектив	заместители директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закреплённым направлениям контроля	Ежегодно. Отчёт до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании наблюдательного совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам наблюдательного совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений