

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учусь создавать проект»
(1 – 4 класс)**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся начальных классов составлена на основании авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект".

Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Умение выделять проблему;
 - Умение ставить цель исследования;
 - Умение формулировать гипотезу;
 - Умение выделять объект и предмет исследования;
 - Умение осуществлять анализ результатов;
- Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

Формы работы:

- 1.Работа в парах.
- 2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Содержание программы:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование 1 класс «Учусь создавать проект»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	6	2	
2	«Исследуем»	12	4	7	1
3	«Творим»	12	2	9	1
4	«Представляем»	2		1	1
	Всего часов	34	12	19	3

Тематическое планирование 2 класс «Я - исследователь»

	Наименование	Всего	Из них
--	--------------	-------	--------

	разделов и тем	часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	4	4	
2	«Исследуем»	12	2	9	1
3	«Творим»	12	2	9	1
4	«Представляем»	2		1	1
	Всего часов	34	8	24	3

Тематическое планирование 3 класс «Первые проекты»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	2	6	
2	«Исследуем»	12	2	8	2
3	«Творим»	12	1	9	1
4	«Представляем»	2		1	2
	Всего часов	34	5	24	5

Тематическое планирование 4 класс «Наши проекты»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	2	6	
2	«Исследуем»	11	2	8	2
3	«Творим»	12	1	9	1

4	«Представляем»	2		1	2
	Всего часов	33	5	24	5

Календарно-тематическое планирование для 1 класса «Учусь создавать проект»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы работы
1	Кто я? Моя семья.	1	Беседа, фронтальная работа
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Беседа, фронтальная работа
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Беседа, фронтальная работа
4	Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	1	Работа в парах
5	Повторение. Давай вспомним	1	Работа в парах
6	Проблема.	1	Работа в парах
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа, фронтальная работа
8	Гипотеза. Предположение.	1	Беседа, фронтальная работа
9	Гипотеза. Играем в предположение.	1	Работа в парах
10	Цель проекта.	1	Индивидуальная работа
11	Задача проекта.	1	Индивидуальная работа
12	Выбор нужной информации	1	Работа в парах
13	Интересные люди. Твои помощники.	1	Работа в парах
14	Продукт проекта.	1	Беседа, фронтальная работа
15	Виды продукта. Макет.	1	Работа в парах
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Беседа, фронтальная работа

17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Работа в парах
19 - 20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Мини-сообщение, индивидуальная работа Фронтальная работа
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Индивидуальная работа
22 - 23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2	Игра
24	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Фронтальная работа
25 - 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Мини-сообщение, индивидуальная работа Фронтальная работа
27	Повторение. Давай вспомним.	1	Фронтальная работа
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Игра, беседа, фронтальная работа
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Работа в парах
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1	Работа в парах
31	Тест. «Чему я научился?»	1	Индивидуальная работа
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	проект
33	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина.	1	Игра

Клендарно-тематический план 2 класс «Я – исследователь»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы работы

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Беседа, фронтальная работа
2	Выбор темы твоего проекта.	1	Индивидуальная работа
3	Знакомство с понятием «формулировка»	1	Беседа, фронтальная работа
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	Работа в парах
5	Этапы работы над проектом	1	Беседа, фронтальная работа
6	Актуальность темы проекта	1	Работа в парах
7	Проблема. Решение проблемы	1	Фронтальная работа
8	Проблема. Решение проблемы	1	Индивидуальная работа
9	Цель проекта	1	Беседа, фронтальная работа
10	Задачи проекта	1	Фронтальная работа
11	Сбор информации для проекта	1	Индивидуальная работа
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Игра
13	Обработка информации	1	Работа в парах
14	Что такое продукт проекта?	1	Беседа, фронтальная работа
15	Играем в учёных. Это интересно	1	Игра
16	Тест	1	Тест

17	Отбор информации для семиминутного выступления	1	Беседа, фронтальная работа
18	Творческая работа. Презентация	1	Мини-выступление
19	Значимость компьютера в создании проектов	1	Работа в парах
20-21	Первые шаги составления презентации на компьютере	2	Индивидуальная работа
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	2	Мини-сообщение, индивидуальная работа
24	Подготовка ответов на вопросы «из зала»	1	Индивидуальная работа
25	Тест «Добрые советы от мудрого Дельфина»	1	Тест
26-27	Тест «Добрые советы от мудрого Дельфина»	2	Работа в парах
28-29	Самоанализ Играем в учёных. Это интересно	2	Игра
30-31	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2	Проект
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией Памятка жюри конкурса	1	Проект
33-34	Самоанализ – рефлексия после выступления Советы на лето мудрого Дельфина	2	Индивидуальная работа

Календарно - тематический план 3 класс «Первые проекты»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы работы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. (тетрадь № 1).	1	Беседа, фронтальная работа
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	1	Индивидуальная работа

	Решение проблемы.		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Индивидуальная работа
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	2	Беседа, фронтальная работа
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Работа в парах
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Индивидуальная работа
9-10	Практическое занятия. Создание мини-постера.	2	мини-постер
11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	Беседа, фронтальная работа
14-16	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	3	Работа в парах
17-19	Программа MPP. Дизайн. (тетрадь № 2)	3	Индивидуальная работа
20-21	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	Индивидуальная работа
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2	Беседа, фронтальная работа
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	2	тест
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	Индивидуальная работа
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Индивидуальная работа
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	1	тест

	Рефлексия.		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	проект
33	Пожелания будущим проектантам.	1	проект
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Работа в парах

Календарно-тематический план 4 класс «Наши проекты»

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы работы
1	Твои интересы и увлечения	1	тест
2	Виды проектов	1	Беседа, фронтальная работа
3	Исследовательско-творческий проект	1	Индивидуальная работа
4	Творческий проект	1	Работа в парах
5-6	Ролево-игровой проект	2	Работа в парах, игра
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	Индивидуальная работа
9-10	Информационно-исследовательский проект	2	Работа в парах
11	Информационно-ориентированный проект	1	Индивидуальная работа
12	Практико-ориентированный проект	1	Индивидуальная работа
13-14	Монопредметный проект	2	проект
15	Межпредметный проект	1	Индивидуальная работа
16	Виды презентационных проектов	1	Беседа, фронтальная работа
17	Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1	Работа в парах

18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Беседа, фронтальная работа
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Индивидуальная работа
20-21	Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления	2	Мини-выступление
22-23	Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Беседа, фронтальная работа
24	Типичные ошибки проектантов	1	Работа в парах
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Индивидуальная работа
26	Программ МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	Индивидуальная работа
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	Беседа, фронтальная работа
28	Практическая работа	1	Работа в парах
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	тест
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Работа в парах
31	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев	1	Индивидуальная работа
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	проект
33-34	Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы Мудрого Дельфина на лето.	1	Беседа, фронтальная работа