

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Наименование предмета: "Мое Оренбуржье"

Классы 1-4

Уровень образования общекультурный

Срок реализации программы: 2018-2022

Количество часов по учебному плану: всего 34 в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила:

Пояснительная записка

В процессе обновления гуманитарного образования в России выявилась такая важная проблема образовательной системы, как регионализация образования. Начавшееся создание каждым регионом своей образовательной стратегии требует пристального внимания к историческим и культурным особенностям края.

Внеучебная (внеурочная) деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1, с.7].

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста [2, с.20].

Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности [3, с. 16].

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитывать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если

ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том месте, где он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери, к отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей стране.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру лично значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного возраста для дальнейшего познавательного, эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка.

Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России. Данная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

– Устав МОАУ «СОШ №6»;

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Цели реализации программы:

формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- **Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- **Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение одного учебного года. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и

тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областными музеями, музейно-выставочным комплексом г. Новотроицк, библиотеками города.

Предмет «Краеведение» изучается на ступени начального образования в 1 классе **32 часа, 1 час** в неделю, во 2-4 классе в общем объеме **34 часа, по 1 часу** в неделю.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слёты, экскурсии, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, скверах и т.д. Программы реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово- развлекательная (досуговое общение); проблемно- ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ОУ. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный краевед», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Моя маленькая родина	19	8	11
1.1	Ведение. Что изучает краеведение?	1	1	
1.2	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	3	1	2
1.3	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	2	1	1
1.4	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия.	3	1	2
1.5	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.	2	1	1
1.6	Мой микрорайон.	2	1	1
1.7	«Что такое экология?»	2	1	1
1.8	Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны, изготовление газеты «Береги родной край», экскурсии в музейно-выставочный комплекс	4	1	3
2.	г. Новотроицк – от истоков к современности.	13	5	8
2.1	Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей» или экскурсия в музейно-выставочный комплекс	2	1	1
2.2	Имя города. Символы нашего города.	2	1	1
2.3	Культурно – просветительные учреждения нашего города.	3	1	2

	Экскурсия по городу.			
2.4	Люди. Профессии города. Где работают родители.	4	1	3
2.5	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.(выставка работ).	2	1	1
	ВСЕГО	32	14	19

2-4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Оренбургский край	15	7	8
1.1.	Вводное занятие «Я — Оренбуржец»	2	1	1
1.2.	Растительность Оренбургской области.	2	1	1
1.3.	Животные Оренбургской области.	2	1	1
1.4.	«Жили — были дед и баба»	2	1	1
1.5.	«Русская народная игрушка»	2	1	1
1.6.	«Дружба народов»	3	1	2
1.7.	«Символы края в истории страны»	2	1	1
2.	г. Новотроицк – от истоков к современности.	19	8	11
2.1.	Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей» или экскурсия в музейно-выставочный комплекс	2	1	1
2.2.	Люди. Профессии города. Где работают родители.	3	1	2
2.3.	«Мы помним каждого и благодарны всем»	2	1	1
2.4.	«Герой гражданской войны»	2	1	1
2.5.	«Их именами названы улицы города»	2	1	1
2.6.	«И. Л. Рудницкий - первый Почетный гражданин города	2	1	1

	Новотроицка»			
2.7.	«История под стук трамвайных колес»	2	1	1
2.8.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	3	1	2
2.9.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.(выставка работ).	1		1
	ВСЕГО	34	15	19

Содержание учебного плана

1 класс

Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (19 часов)

1.1. Введение. Что изучает краеведение? (1 час)

Теория. Знакомство с новым предметом. Что изучает краеведение? Изучение истории нашего края с древнейших времён.

1.2. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи (3 часа).

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

1.3. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы (2 часа).

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

1.4. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» (3 часа).

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: «Улицы нашего города» - пешая экскурсия.

1.5. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил (2 часа).

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

1.6. Мой микрорайон (2 часа).

Теория: дать представление об истории названий улиц нашего микрорайона.

Практика: индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом».

1.7.«Что такое экология?» (2 часа).

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и области, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: уборка мусора в школьных дворах, близлежащих лесопарках и скверах.

1.8.Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. (4 часа).

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Оренбургского края и России.

Практика: изготовление газеты «Береги родной край», экскурсии в музейно-выставочный комплекс.

Раздел 2. «г. Новотроицк – от истоков к современности» (13 часов)

2.1.Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей» или экскурсия в музейно-выставочный комплекс (2 часа).

Теория: представление об истории возникновения города Новотроицка, о первых переселенцах; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: экскурсия к памятнику «Первостроителей» или экскурсия в музейно-выставочный комплекс.

2.2. Имя города. Символы нашего города. (2 часа).

Теория: история имени города, представление о территории города и района.

Практика: умение находить и показывать на карте России город Новотроицк; раскрашивание герба и флага страны, герба города и края (работа в парах).

2.3. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в кинотеатр (3 часа).

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (музейно-выставочном комплексе, ДК «Металлургов», Молодежном центре, центре развития и творчества детей, детской школе искусств, городской библиотеке, музыкальной школе и др.).

Практика: экскурсия по городу.

2.4. Люди. Профессии города. Где работают родители. (4 часа).

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; игра, театрализация на тему «Кем я хочу стать.»

2.5.Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа).

Теория: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мое Оренбуржье»

Практика: Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2-4 классы

Раздел 1. «Оренбургский край» (15 часов)

1.1. Вводное занятие «Я — Оренбуржец». (2 часа).

Теория: Знакомство с новым предметом. Что изучает краеведение? Изучение

истории нашего края с древнейших времён.

Практика: Репортаж о родном крае, городе.

1.2. Растительность Оренбургской области. (2 часа).

Теория: Растения луга, леса, водоемов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения.

Практика: Экскурсия по территории школьного двора. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Опрос.

1.3. Животные Оренбургской области. (2 часа).

Теория: Животные луга, водоемов, леса. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные.

Практика: Экскурсии, фотографирование, зарисовки, описание, опрос

1.4. «Жили — были дед и баба». (2 часа).

Теория: Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет, устное народное творчество.

Практика: Театрализация по мотивам сказки «Курочка Ряба», разучивание песен, пословиц, поговорок. Экскурсия.

1.5. «Русская народная игрушка». (2 часа).

Теория: Игрушка как часть народной культуры.

Практика: Изготовление тряпичной куклы.

1.6. «Дружба народов» (2 часа).

Теория: Знакомство с народами, населяющими наш край, ко Дню народного единства. Культура и быт народов. Обычаи, обряды, традиции.

Практика: Приготовление национальных блюд народов, населяющих наш край. Конкурс рисунков. Оформление классной газеты. Экскурсия.

1.7. «Символы края в истории страны» (2 часа).

Теория: Изучение символов государства. Герб, гимн, флаг РФ. Герб, флаг Оренбургской области. Герб, флаг, бренд города Новотроицка.

Практика: Собрать пазл с изображением гербов, придумать и нарисовать свой символ города с описанием.

Раздел 2. «2. Новотроицк – от истоков к современности» (19 часов)

2.1. «Страницы истории. Первые переселенцы.» (2 часа).

Теория: Рассказать учащимся о первостроителях города, о строительстве металлургического комбината. Как город строился и развивался.

Практика: Посещение памятника Первостроителям. Зарисовки, описание, опрос. Экскурсия.

2.2.Люди. Профессии города. Где работают родители. (3 часа)

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; игра, театрализация на тему «Кем я хочу стать.»

2.3. «Мы помним каждого и благодарны всем». (2 часа)

Теория: Знакомство учащихся с Почетными гражданами города и учителями

Практика: встреча с почетными гражданами города.

2.4. «Герой гражданской войны» (2 часа)

Теория: Рассказ о Великой Октябрьской революции, о начале Гражданской войны, о героях гражданской войны в г. Новотроицк.

Практика: Презентация по теме. Конкурс чтецов. Театрализация по мотивам сказки «Про военную тайну мальчиша — кибальчиша и его твердое слово». Экскурсия.

2.5. «Их именами названы улицы города» (2 часа)

Теория: Знакомство ребят с земляками новотройчанами, погибшими в войне с Афганистаном, в Чеченкой республике, на Кавказе..

Практика: Посещение монумента «Воинам интернационалистам», мемориальных досок на домах или учебных заведениях. Экскурсия.

2.6. «И. Л. Рудницкий - первый Почетный гражданин города Новотроицка» (2 часа)

Теория: Знакомство ребят с биографией Рудницкого, рассказ о его вкладе в развитие города Новотроицка.

Практика: Посещение памятника И.Л. Рудницкого в сквере у политехнического колледжа. Экскурсия.

2.7. «История под стук трамвайных колес» (2 часа)

Теория: Познакомить ребят с историей родного города начиная с геологоразведочных работ и до настоящего времени.

Практика: Трамвайная экскурсия по городу.

2.8. «Никто не забыт, ничто не забыто» (3 часа)

Теория: Познакомить ребят с земляками погибшими во время Великой Отечественной войны. Рассказать о Героях Советского Союза родного города.

Практика: События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, города. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. Концерты для ветеранов войны.

2.9. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (выставка работ). (1 час).

Теория: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мое Оренбуржье»

Практика: Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Важным организационным условием является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Задачей для педагога является создание вокруг себя привлекательного для ребёнка коллектива, членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), объяснительно-иллюстративный

(«План и карта», «План местности»), метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»).

Формы организации занятий: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

В работе со школьниками используются следующие *методические приёмы*:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
 - организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором.

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты учителя и учащихся, видеокамера, видеомэгафон), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную и городскую газеты; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагоги школы, педагоги дополнительного образования, специалисты музеев, работники библиотек. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся.

Информационно – методический ресурс реализации программы

складывается из:

- ✓ учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);
- ✓ учебные видеофильмы из информационно-прокатного центра;
- ✓ электронные ресурсы.

Список литературы для педагогов.

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991г.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
5. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
6. История Оренбуржья. - Учебное пособие. / Футорянский Л. И. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. - 351с.
7. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
8. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
10. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
11. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
12. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.
13. Слово о Новотроицке. / Секрет М. Г. - Новотроицк: 2000.
14. Город строителей и металлургов. / Методическое пособие - Новотроицк: 2003.
15. Новотроицк: город и люди 1945-2005. / Тепляшин А. А. - Оренбург: 2004
16. Краеведческий калейдоскоп. / Фурсова И.А. - М.: ООО «Сам полиграфист», 2015.
17. О городе, о крае, о музее.../ Фурсова И.А. - Новотроицк: 2015.
18. Юбилей на пороге века 1955-2000. / СПб: 2000
19. Я-НОВОТРОИЦК! 1945-2015 СЕМЬ ВЕХ — СЕМЬ ДЕСЯТИЛЕТИЙ/ Новоорск: 2015
20. Новотроицк спортивный. / Цирлинсон А.М. - Новотроицк: 2011г.
21. Вечерние огни. - литературно-художественный и общественно-политический альманах. - №№1-14: Новотроицк, 2001-2016

