

Анализ работы начальной школы за 2022 – 2023 учебный год

Основной целью анализа работы учителей начальных классов является аналитическое обоснование планирования работы на 2023-2024 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году.

Деятельность учителей начальных классов в 2022-2023 гг. строилась в соответствии с планом методической работы, планом ВШК и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (НОО).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

1. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 358 (355+3 (д/о)) ученика, на конец учебного года – 354(351+3(д/о)).

Всего за год прибыло в начальную школу 4 человека, выбыло 8 человек.

Статистика обучающихся за последние 3 года

Уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся в начальной школе	374+4=378	369+4=373	351+3=354

За последние три года число обучающихся в начальной школе сократилось на 24 человека.

В 2022-2023 учебном году начальная школа училась в основном в 1 смену, но частично использовался ступенчатый режим обучения (это связано с отсутствием одного учителя)

Урок длился 35-40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Форма обучения – кабинетная.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 12 общеобразовательных классах.

Параллель	Количество классов	Число учащихся
1	3	87+1
2	3	86+1
3	3	92
4	3	86+1

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. По желанию родителей одна семья выбрала переход на семейную форму образования, одна семья – дистанционную форму обучения.

Рабочие программы в этом учебном году разрабатывали учителя при помощи сайта «Единое содержание общего образования». У многих учителей возникали при этом трудности и недопонимание. Но многие оценили преимущества данного сайта.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). Два учебных класса оснащены интерактивной доской. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2022-2023 учебном году в педагогический состав начальной школы входило 11 учителей.

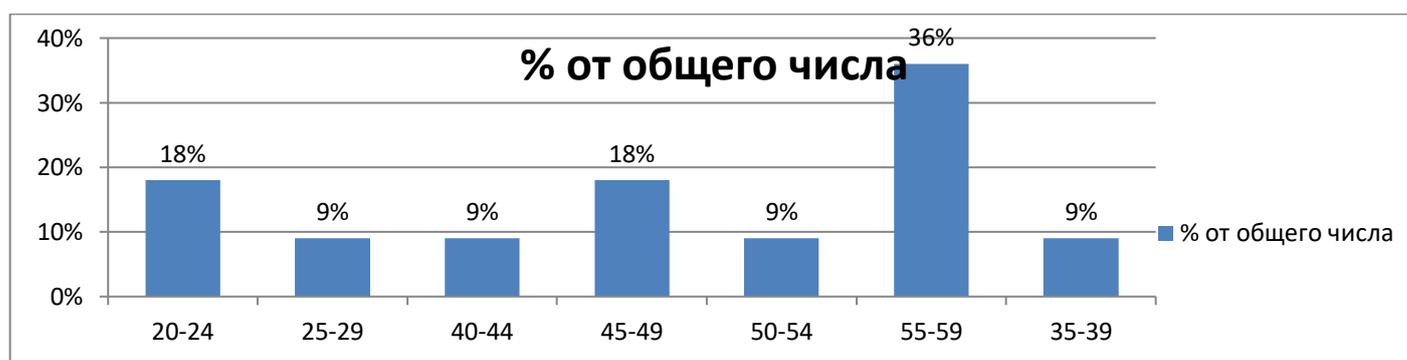
Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)	Сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу)	Наименование образовательной организации, год окончания, специальность по диплому	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Награды, звания, год получения
Резникова Елена Федоровна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГПИ, ПиМНО 1989	34	В	Почётная грамота МО Оренбургской обл., 2008 Благодарность главы МО г.Новотроицка 2020
Сапунова Елена Викторовна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГПИ, ПиМНО 1995	27	В	Благодарственно е письмо УО 2013 г, Почетная грамота УО 2020 г.
Шошина Мария Александровна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ГАПОУ «Педколледж», г.Орск , 2022	1	б\к	-
Тляумбетова Светлана Ивановна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГПИ, филфак, 1990	39	В	Почетная грамота УО 1995, Почетная грамота МО Оренбургской области 1990 г
Дьяконова Ольга Николаевна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГУ,ПиМНО 2020		Декретный отпуск	
Шошина Наталья Владимировна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГПИ, ПиМНО 1998	25	В	Почетная грамота УО 2010; Благодарность главы МО г.Новотроицка 2020
Калинина Анастасия Александровна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ГАПОУ «Педколледж», г.Орск , 2020	2	б/к	-
Казиханова Василя Илшатовна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ГАПОУ «Педколледж», г.Орск ,	11	1	-
Зажигина Ольга Альфатовна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ОГУ, ПиМНО 2002	12	1	
Дроздова Ирина Александровна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ФГБОУ ВО "ОГУ",г.Оренбург, 2018	8	В	

Декопова Татьяна Владимировна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	УзГОСИФК 1995, ГИУУ 1999, ОГУ 2016	27- пед,30 общ	В	Почетная грамота УО, 2018,2019. Благодарственно е письмо УО, 2021, Благодарность МО Оренбургской обл., 2022
Князева Ксения Андреевна	МОАУ "СОШ № 6 г. Новотроицка"	ГАПОУ «Педколледж», г.Орск, 2018	5-общ, 3-пед	б\к	

Распределение пед. работников по возрасту

Возраст (полных лет)	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Количество работников	2	1	-	1	1	2	1	3

Как видно, большая доля педработников от 50 до 59 лет (36%) , от 40 до 49(27%) . До 30 лет- 3 (27%) работника. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, приток молодых учителей наблюдается.



Распределение пед. работников по стажу.

Количество лет	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	35-39
Количество работников	3	1	2	-	1	2	1	1



Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к передаче методического опыта. Значительная часть педагогов начальной школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. 11 учителей (100%) проучились на различных курсах повышения квалификации. 100% классными руководителями пройдены курсы «Разговоры о важном», 3 человека прошли курсы по реализации системы наставничества в школе, 2 человека из трех вновь прибывших прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

ФИО педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов/документ
1.Шошина Н.В.	1.Курсы ПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие и соответствие обновленным ФГОС».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36/удостоверение
	2.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	58/удостоверение

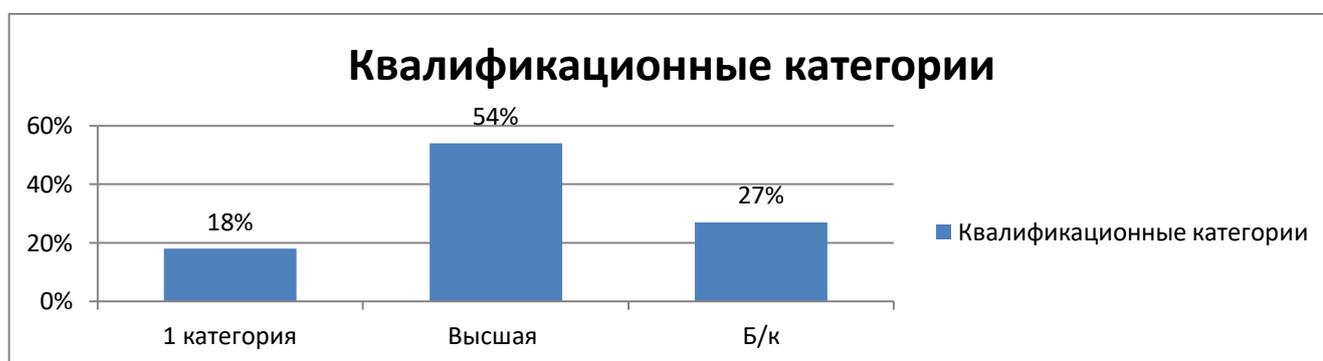
		развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	3. Курсы ПК «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36/удостоверение
	4. Курсы ПК «Основные аспекты прав и интересов детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36/удостоверение
	5. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУ Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	15/сертификат
	6.Курсы ПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36/удостоверение
2.Декопова Т.В.	1.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
	2. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУ Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	15/сертификат
	3. Курсы ПК : «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36/удостоверение
3.Тляумбетова С.И.	1.Курсы ПК «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах»)».	ГАПОУ «Педколледж» г.Орска	144/удостоверение
	2.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
	3. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУ Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	15/сертификат

4.Сапунова Е.В.	1. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУ Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	15 /сертификат
	КПК «Информационная безопасность детей : социальные и технологические аспекты»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	48/удостоверение
5.Шошина М.А.	1.Курсы ПК «Оказание первой помощи в образовательной организации».	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	36/удостоверение
	2. Курсы ПК «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36/удостоверение
	3.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
	4. Курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга, ЦНППМ	36/удостоверение
	5. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУ Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	15 /сертификат
6.Князева К.А.	3.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
7.Дроздова И.А.	1.Курсы ПК «Речевое развитие школьников на уроках родного (русского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	72/удостоверение
	2.Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	58/удостоверение

		образования Министерства просвещения РФ»	
	3. Курсы ПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36/удостоверение
8.Казиханова В.И.	1. Курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга, ЦНППМ	36/удостоверение
9.Резникова Е.Ф.	1. Курсы ПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36/удостоверение
	2. Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
10.Калинина А.А.	1. Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
11.Зажигина О.А.	1. Курсы ПК «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора)».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58/удостоверение
	2. Курсы ПК «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	72/удостоверение

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2022–2023 учебном году подтвердили высшую категорию – 2 педагога, 3 молодых специалиста не имеют категории. В начальной школе 11 учителей. Из них 6 человек имеют: высшую категорию, 2 человека первую категорию.



3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из 354 человек начальной школы не аттестуются 88 учащихся 1-х классов. Остальные 266 учащихся начальной школы аттестованы. Качество знаний составило – 63 %, успеваемость – 100%.

Качественная успеваемость по классам

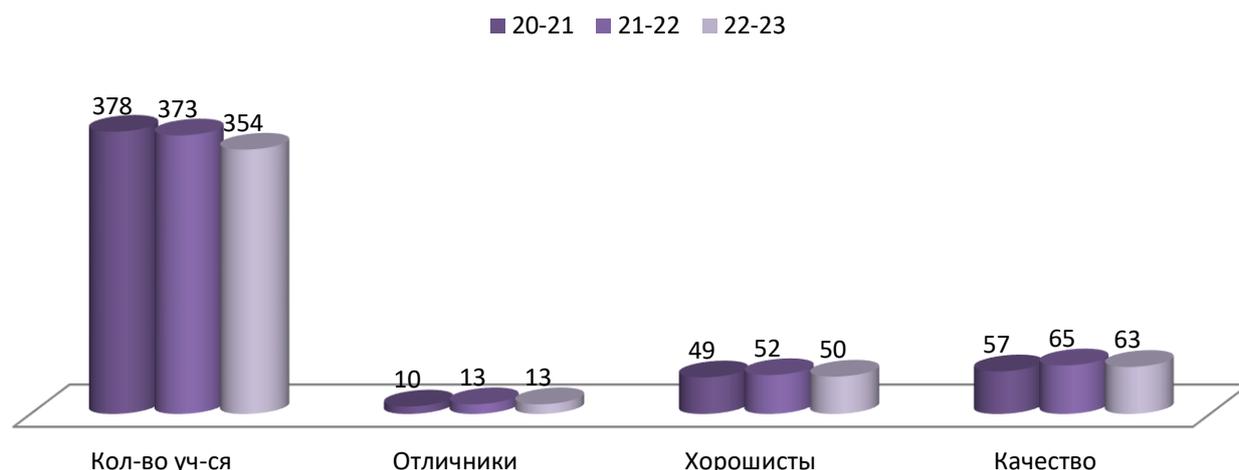


Самый высокий процент качества по школе 3А класс (75%), самый низкий – 4В (24%). Среди параллели вторых классов самый процент качества 72% - 2А класс, самый низкий – 2В (58%). Среди третьих классов процент качества выше в 3 А, 3Б и 3В на одном уровне. Среди четвертых классов хороший процент качества в 4 А (63%). 4В и 4Б класс невысокие показатели качества.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 последних года

Учебный год	Всего учащихся	% отличников	% хорошистов	% качества
2020-2021	378	10	49	57
2021-2022	373	13	52	65
2022-2023	354	13	50	63

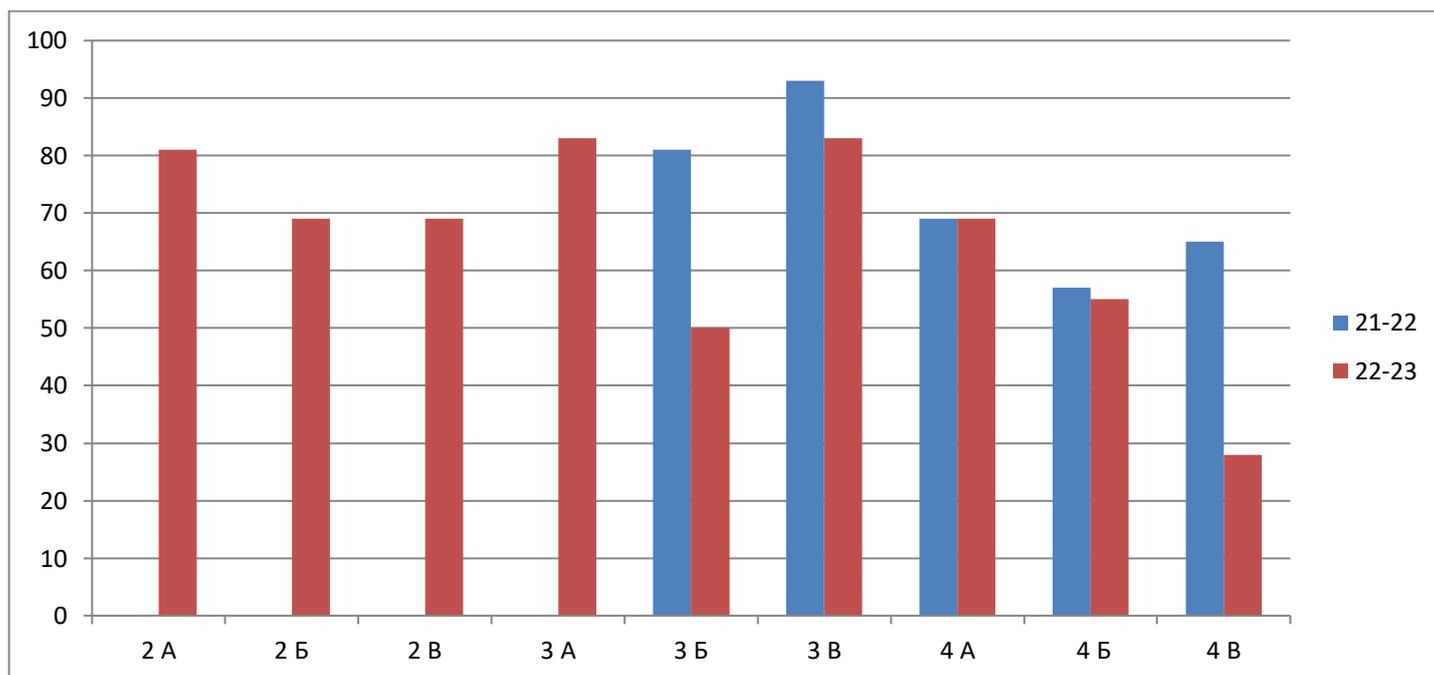
Сравнительный анализ качества за 3 года



Из диаграммы видно, что число отличников за 3 года возросло, процент качества вырос на 6 %.

Анализ успеваемости по математике и русскому языку за последние 2 года

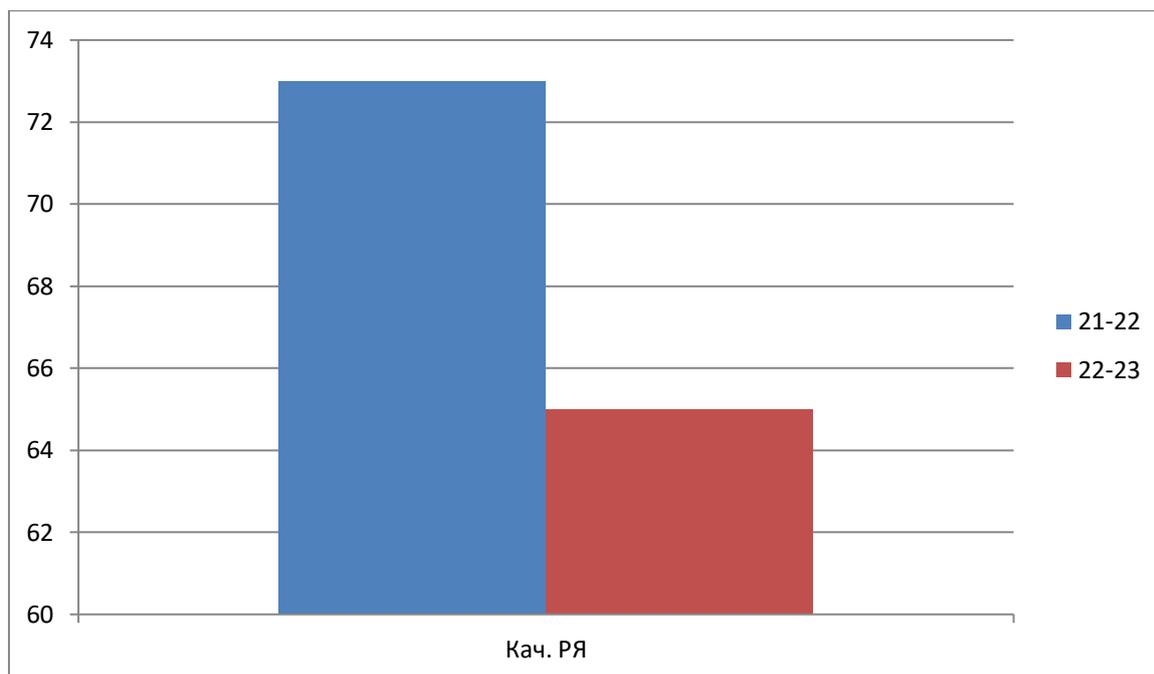
Русский язык.



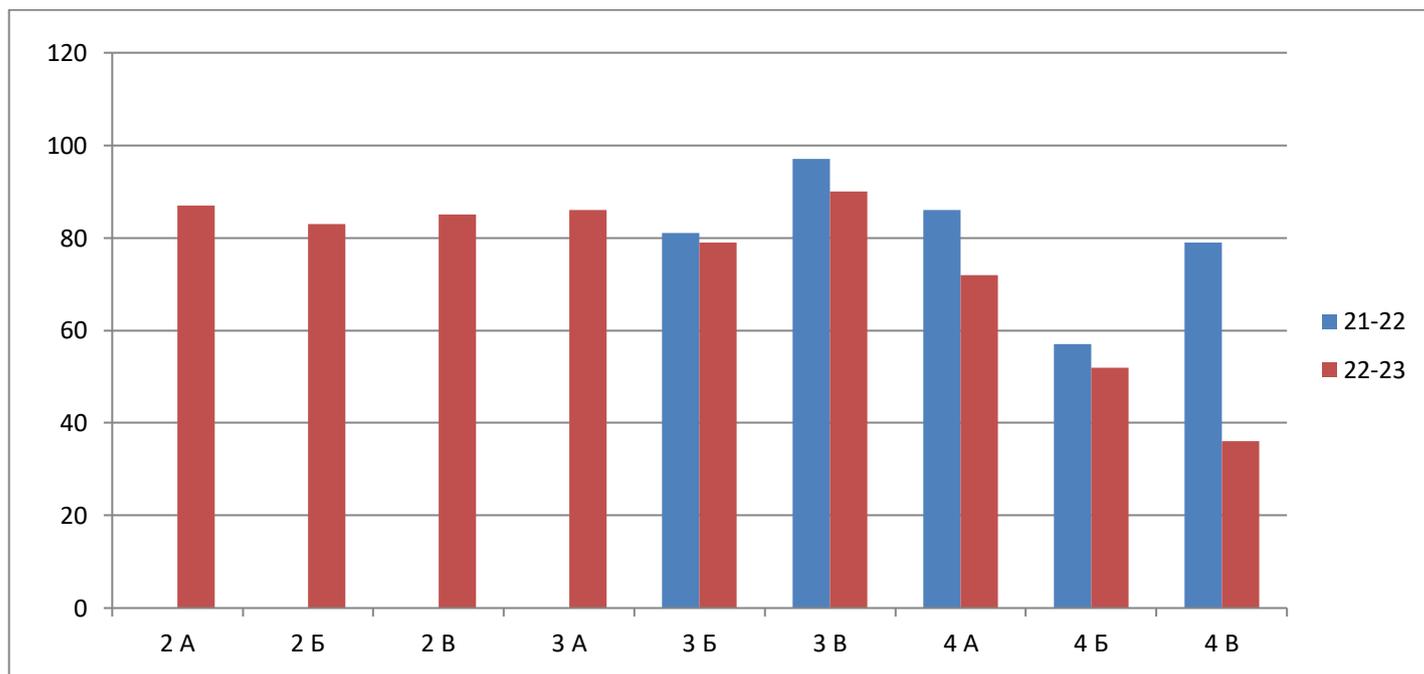
Анализ качества знаний по русскому языку показывает, что среди параллели вторых классов самый высокий показатель – 2 «А» класс- Тляумбетова С.И. Такие же показатели у 3 «А» и 3 «В» классов (Резникова Е.Ф. и Калинина А.А.) (более 80%). Среди параллели 4-х классов высокие показатели у 4 «А» класса (около 70%). Самый низкий показатель качества по русскому языку – 4 «В» класс – 28% .

Сравнение производим по одному классу за 2 года. Из диаграммы видно, что резкий скачок качества вниз произошел в 3 «Б» классе: с 81% до 50% - более 30%. И также в 4 «В» классе: с 65% до 28% - на 37%. 3 «В» и 4 «Б» - тоже снижение качества, но не такие очевидные.

Если сравнивать процент по качеству по предмету «Русский язык» видно, что за 2 года произошло снижение качества по начальной школе на 7%.



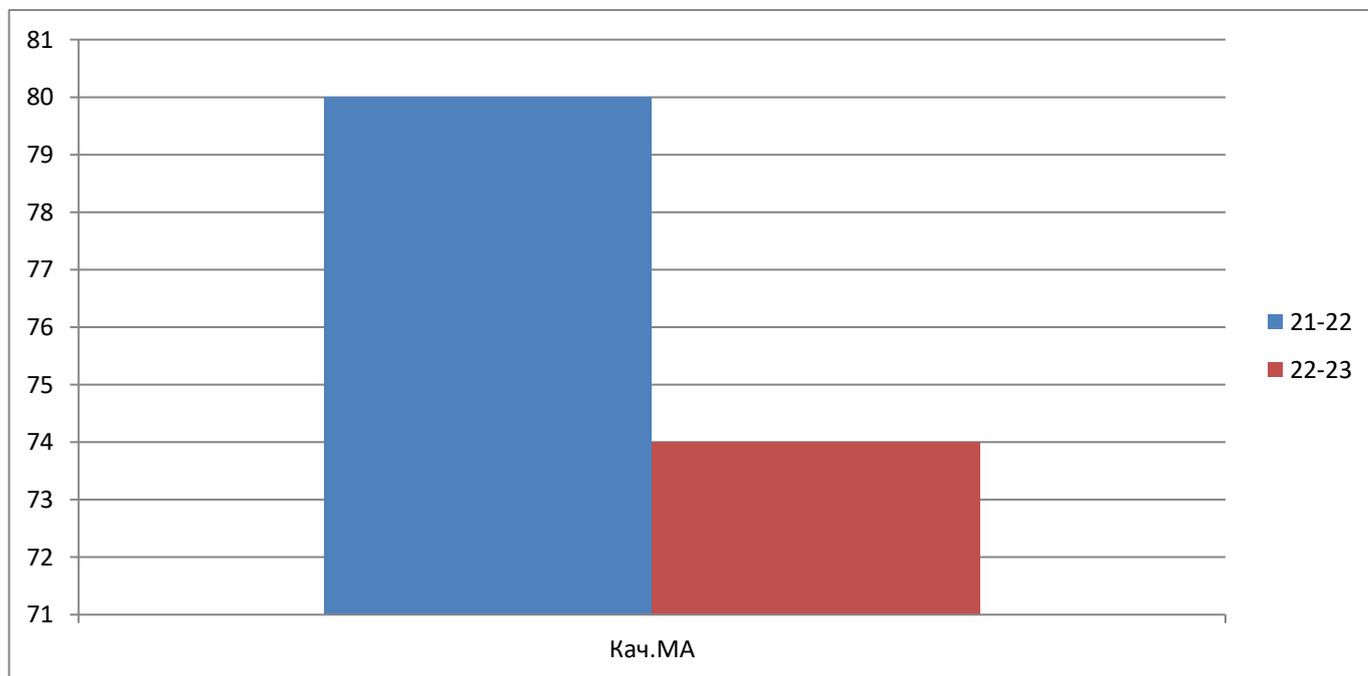
Математика.



Анализ качества знаний по математике показывает, что среди параллели вторых классов самый высокий показатель – 2 «А» класс- Тляумбетова С.И. Среди третьих классов высокий показатель качества у 3 «В» класса – Калинина А.А. Среди параллели четвертых классов – 4 «А» класс. Самый высокий показатель качества по математике 3 «В» класс, самый низкий – 4 «В» класс.

Сравнение производим по одному классу за 2 года. Из диаграммы видно, что резкий скачок качества вниз произошел в 4 «В» классе: с 78% до 35% - более 40%. В других классах есть небольшое понижение качества в сравнении с прошлым годом.

Если сравнивать процент по качеству по предмету «Математика» видно, что за 2 года произошло снижение качества по начальной школе на 6%.



Итоги промежуточной аттестации во 2-3 классах за год

Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку

2-х--3-х классах проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2 А	32	28	11	12	4	1	82	96
2 Б	29	21	6	9	4	2	71	90
2 В	26	22	6	7	4	5	59	77
3 А	29	26	3	13	5	5	61	80
3 Б	33	31	6	10	9	5	51	80
3 В	30	26	2	16	4	4	69	84
Итого	179	154	34	67	30	22	65	85

Как видно из таблицы, 85 % учащихся 2-3 классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 65 % . Самый высокий % качества – 2А Тляумбетова С.И, самый низкий – 3Б (Зажигина О.А.) Самый высокий показатель двоек - 2В класс (Шошина М.А.).

Анализ ошибок показывает, что 28% учащиеся допускает ошибки, связанные с пропуском, заменой, искажением букв. И 25% обучающихся 2-х-3-х классов допускают ошибки на

правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, 26% на правописание непроизносимой согласной, 11% учащихся допустили ошибки на правописание разделительного Ъ.

Анализ выполнения грамматических заданий по русскому языку

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2 А	32	28	20	7	1	0	96	100
2 Б	29	21	7	7	5	2	67	90
2 В	26	22	2	8	4	8	45	54
3 А	29	26	13	9	2	2	84	92
3 Б	33	31	9	10	9	3	61	87
3 В	30	26	5	12	7	2	65	92
Итого	179	154	56	53	28	17	70	89

Лучше всех справились с выполнением грамматических заданий учащиеся 2 А класса (самый высокий процент качества и успеваемости) и 3 А . Самый низкий процент качества у учащихся 2Вкласса.

Математика.

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2 А	31	31	6	16	8	1	77	97
2 Б	29	25	6	9	9	1	60	96
2 В	26	24	9	8	4	3	70	84
3 А	29	27	7	14	4	2	77	92
3 Б	33	32	7	13	8	4	62	87
3 В	30	27	2	14	8	3	59	88
Итого	178	166	37	74	41	14	67	91

Как видно из таблицы, 91% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 67%.

Следует отметить, что 9% учащихся не справились с работами за год. Вычислительные навыки у 33 % учащихся сформированы недостаточно.

Анализируя результаты контрольных работ по математике, можно сказать, что самый высокий процент качества и успеваемости показали учащиеся 2 «А» и 3 «А» класса. Самый низкий – 3 «В» класс.

Техника чтения.

класс	Всего уч-ся	Читали	Отметки				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2 А	31	31	22	2	4	3	78	81
2 Б	29	26	23	0	2	1	88	96
2 В	26	25	17	2	2	3	76	88
3 А	29	29	22	4	1	2	89	93
3 Б	33	33	28	2	1	2	90	93
3 В	30	27	16	7	0	4	74	74
Итого	178	171	128	17	11	15	84	91

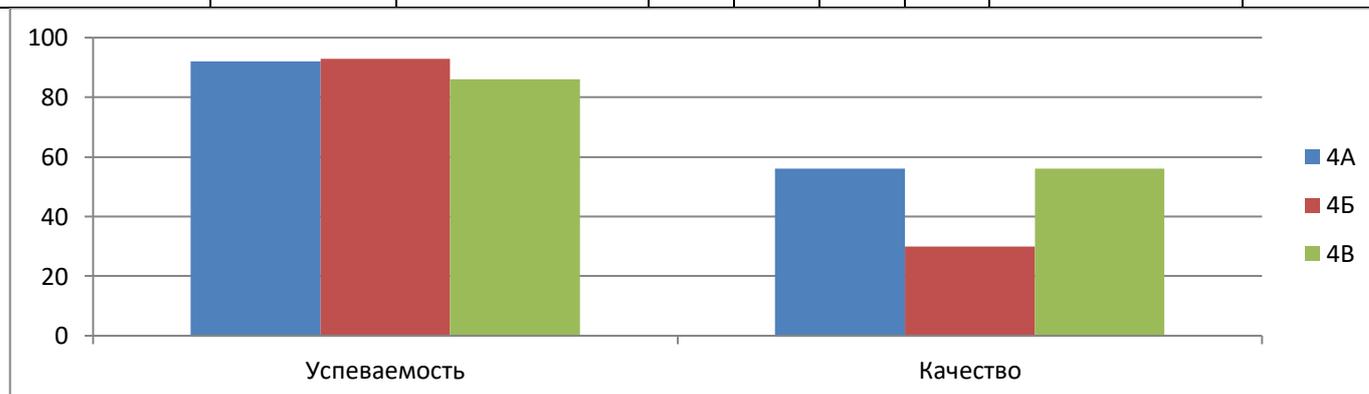
Качество по 2-3классам начальной школы составляет 84%, Успеваемость 91%. На «5» прочитали 74 % учащихся. Дети, которые не укладываются в норму чтения во 2-3 классах составляют 8%. Целыми словами читают 69 % учащихся начальной школы. 51 % читают выразительно. 62 % учащихся понимают прочитанное самостоятельно и 27% по вопросам. 35% учащихся прочитали без ошибок. Самая распространенная ошибка при чтении пропуск, замена, искажение букв –42 % и допустили ошибку в окончаниях 33%.

Результаты контрольных срезов и ВПР в 4 классах.

**Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах
(апрель, 2022г)**

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4А	29	25	6	8	9	2	92%	56%
4Б	31	30	2	7	19	2	93%	30%
4В	27	23	4	9	7	3	86%	56%
Итого	87	78	12	24	35	7	91%	46%



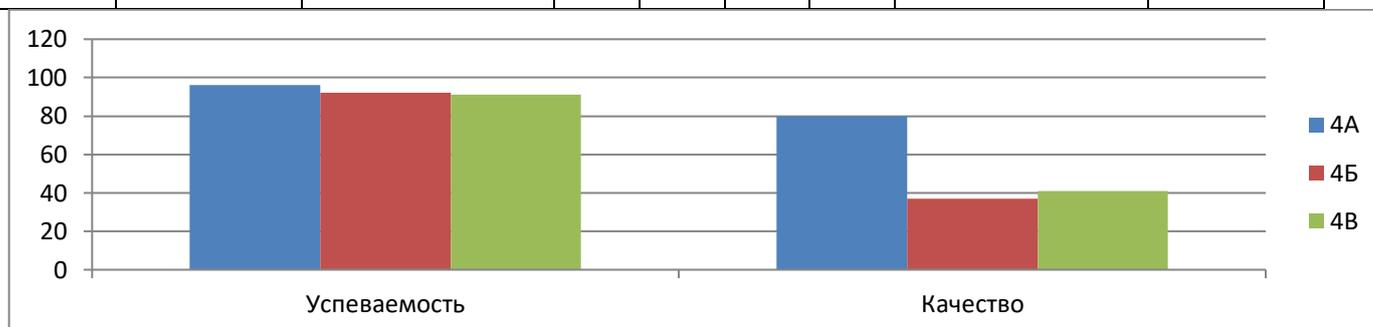
Самый низкий процент качества по русскому языку – у 4 «Б» класса. Но и показатель двоек тоже ниже. 63% учащихся 4 «Б» класса написали работу на «3».

Показатель пятёрок выше всего в 4 «А» классе- 24%.

По школе у четвероклассников – качество – 46%, успеваемость – 91% . Т.е. 9% детей не справились с работой.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4А	29	25	10	10	4	1	96%	80%
4Б	31	27	2	8	15	2	92%	37%
4В	27	22	2	7	11	2	91%	41%
Итого	87	74	14	25	30	5	93%	52%

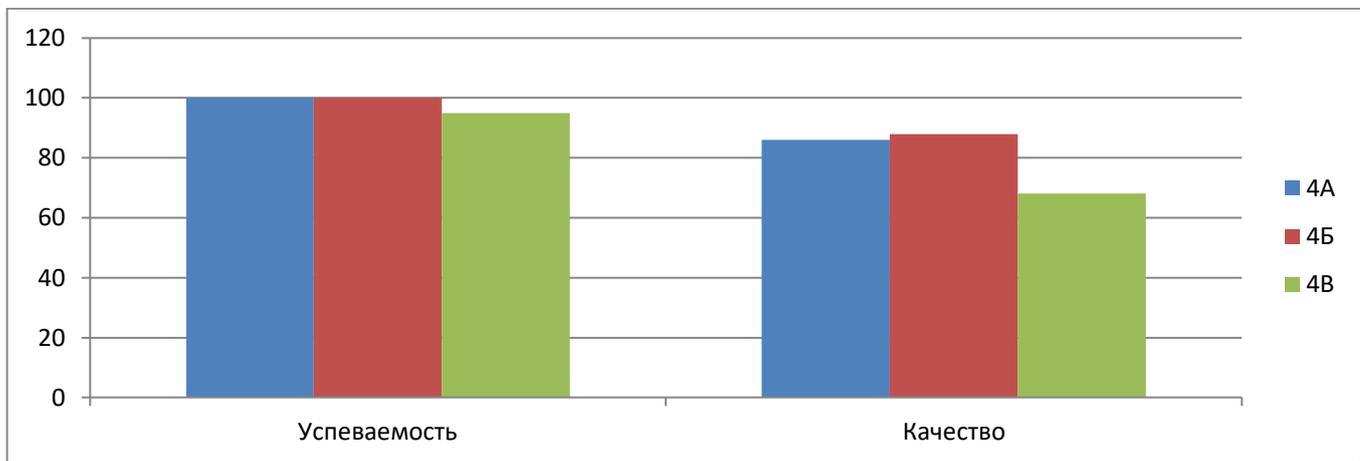


Самый низкий процент качества по математике – у 4 «Б» класса. Самый высокий процент качества и самый низкий показатель двоек у 4 «А» класса. 55% учащихся 4 «Б» класса написали работу на «3».

По школе у четвероклассников – качество – 52% (выше, чем по русскому), успеваемость – 93% . Т.е. 7% детей не справились с работой.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4А	29	22	4	15	3	0	100%	86%
4Б	31	27	6	18	3	0	100%	88%
4В	27	22	0	15	6	1	95%	68%
Итого	87	71	10	48	12	1	98%	81%



Из диаграммы видно, что лучше всех с работой по окружающему справились учащиеся 4 «Б» класса. Почти на таком же уровне учащиеся 4 «А» класса. Есть одна двойка.

Успеваемость составляет 98%, а качество 81%. Т.е. по предмету «окружающий мир» ребята хорошо справились с работой.

Техника чтения.

В соответствии с планом работы МКУ ИМДЦ и с целью мониторинга уровня сформированности навыка правильного беглого осознанного выразительного чтения у выпускников начальных классов в период с 10 апреля по 25 апреля 2023 года проводился итоговый контроль техники чтения у обучающихся 4-х классов по предлагаемому единому тексту А.С. Баркова «Барсучья кладовая».

Анализ результатов проверки техники чтения

В 4-х классах 88 человек, читали 74 человека

Способ чтения:

	Кол-во человек	%
Побуквенное	0	-
Слоговое	1	1%
Слово+слог	10	13%
Целыми словами	63	86%

Вывод:

- 1 человек в 4В классе – обладает непродуктивным способом чтения (отрывистое слоговое)- связано с заиканием (Панков А.).
- 10 человек (13%) – обладают плавным слоговым, плавным слоговым с целостным прочтением отдельных слов.
- 63 человека в 4 классах (86%) - обладают плавным слоговым с целостным прочтением слов.

Скорость (темп) чтения

Класс	4А	4Б	4В
Количество учащихся в классе/количество читавших	29/25	31/29	28/20
Больше нормы (95 слов и выше)	17	27	7
Норма (85-94) «3»-«4»	5	2	5
Меньше нормы	3	0	8
% успеваемости	88%	100%	60%
% качества	84%	96%	50%

Вывод:

1. 51 человек (69%) превзошли норму скорости чтения.
2. Скорость чтения 12 учащихся (16%) соответствует норме.
3. 11 человек (15%) не справились с нормой.

Особо хотелось бы отметить учащихся с достаточно высоким уровнем чтения это Остроносова Виктория (153), Гариффулина Софья, Тимофеева Полина, Щербинин Максим(140) – все 4В класс

Правильность чтения

Ученики 4 классов допустили следующие ошибки:

- Ошибочно делают ударение в словах- 25% ;
- Пропуск, замена букв – 42%;
- Без ошибок – 31%;

Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Выводы:

1. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 69% четвероклассников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 60 % читают осознанно, 31 % - без ошибок, 62 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой в конце 21-22 учебного года темп чтения у четвероклассников упал с 86% выше нормы до 69%.

4. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы. При проверке **классных журналов** в 1-4 классах отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя. Но есть и такие, кто вносит темы уроков задним числом, оформляет журналы не в соответствии с требованиями, не верно выставляют сведения об отсутствующих т.о., нарушая инструкцию по заполнению журналов. В основном, это учителя-предметники. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

- не выставляются отметки за письменные работы;
- несоответствие пропусков .

3. Дневники проверялись у обучающихся 2,3,4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны замечания. Недочёты устранены.

4. Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

Были посещены уроки (35 час):

по русскому языку, математике, окружающему миру ..

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами .

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Задачи ВШК на 2021-2022 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В текущем учебном году удалось провести все запланированные родительские собрания, так как не было ограничений из-за пандемии. Так же учителя были на постоянной связи с родителями через социальные сети и телефон.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2022-2023 учебном году продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Была сформирована 1 группы дошкольников которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием. По отзывам родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено общешкольное родительское собрание.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы обновлённых ФГОС, реализуют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка тетрадей учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива учителей начальных классов имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

Анализируя работу, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

1. продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. проводить работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. продолжать работу с мотивированными детьми;

5. каждому учителю в обязательном порядке запланировать повышение своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
6. работать над индивидуальной темой по самообразованию;
7. повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
8. конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
9. планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
10. совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями;
11. стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
12. продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Заместитель директора по УВР _____ Шошина Н.В.