

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области»  
(МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»  
(протокол от 22 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 6 г. Новотро-  
ицка»  
Мацвай Н.Н.  
15 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области» (МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»)
Руководитель	Наталья Николаевна Мацвай
Адрес организации	462351, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Зеленая, 71А
Телефон, факс	(3537) 64-25-03
Адрес электронной почты	nov-school6@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новотроицк
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 12.10.2015 № 1977, серия 56 ЛО1 № 0003887
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.11.2016 № 2101, серия 56 А01 № 0003763; срок действия: до 26 декабря 2024 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области»  
(МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»  
(протокол от 22 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 6 г.  
Новотроицка»  
Мацвай Н.Н. \_\_\_\_\_  
15 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области» (МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»)
Руководитель	Наталья Николаевна Мацвай
Адрес организации	462351, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Зеленая, 71А
Телефон, факс	(3537) 64-25-03
Адрес электронной почты	nov-school6@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новотроицк
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 12.10.2015 № 1977, серия 56 ЛО1 № 0003887
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.11.2016 № 2101, серия 56 А01 № 0003763; срок действия: до 26 декабря 2024 года

МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» (далее – Школа) расположена на окраине города Новотроицка в его северо-западной части.. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021, 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа (РЭШ), Цифровая школа Оренбуржья, платформа «Учи.Ру», Gugl-класс, мессенджеры «В Контакте», «Viber», программа Zoom, электронная почта.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что результативность образовательной деятельности в начальной и основной школе остаётся примерно на том же уровне, что и в прошлом году. Но результативность освоения программ среднего общего образования снизилась. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году явилось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году коллектив МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» решал следующие воспитательные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь: воспитание патриотизма, чувства любви к школе, гордости за неё, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, экологической культуры.

Октябрь: воспитание патриотизма, чувства любви к школе, гордости за неё.

Ноябрь: формирование политической и гражданско-правовой культуры

Декабрь: воспитание духовно-нравственных качеств личности, способной определить смысл жизни, отличить добро от зла.

Январь: всестороннее развитие познавательных интересов

Февраль: формирование осознанного отношения к понятиям патриотизма, гражданственности

Март: развитие креативности, творчества, сценической культуры

Апрель: воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (биологической, антропогенной)

Май: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, чувства признательности, уважения к людям пожилого возраста

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Программой развития воспитательной компоненты, Рабочей Программой Воспитания.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определённой возрастной группы, в формировании у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной системы: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, кружки, секции, выставки, КТД и т.д.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной деятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в образовательном учреждении;

улучшить условия для развития ребёнка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;

оказать помощь ребёнку или подростку в определении тех или иных способностей.

При организации внеурочной деятельности учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется линейная модель (программы распределены равномерно в течение учебного года).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться в отдельно взятых классах (программы проектной деятельности в 1-4 кл., часов общения, «Моё Оренбуржье»), так и в объединённых группах детей на параллелях (программы кружков хорового пения, проектной деятельности, ОФП (группа здоровья), баскетбола, бадминтона, волейбола, занимательного русского языка, занимательной математики, занимательной истории и обществознанию, занимательной географии, шахматы, технологии «Основы столярного дела», кружок «Говори по-английски», научных обществ по предметам).

Методическое объединение классных руководителей осуществляет следующую цель: повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Улучшить качество работы классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений;
2. Оказывать методическую помощь классным руководителям по воспитанию законопослушного поведения обучающихся.
3. Повысить качество проведения классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий.
4. Изучать, обобщать, распространять передовой опыт классных руководителей.

Кол-во классных руководителей	Год		
	2019	2020	2021
	28 человек	29 человек	29 человек

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры.

	Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях»)
	Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

### Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Социализация учащихся.

В МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

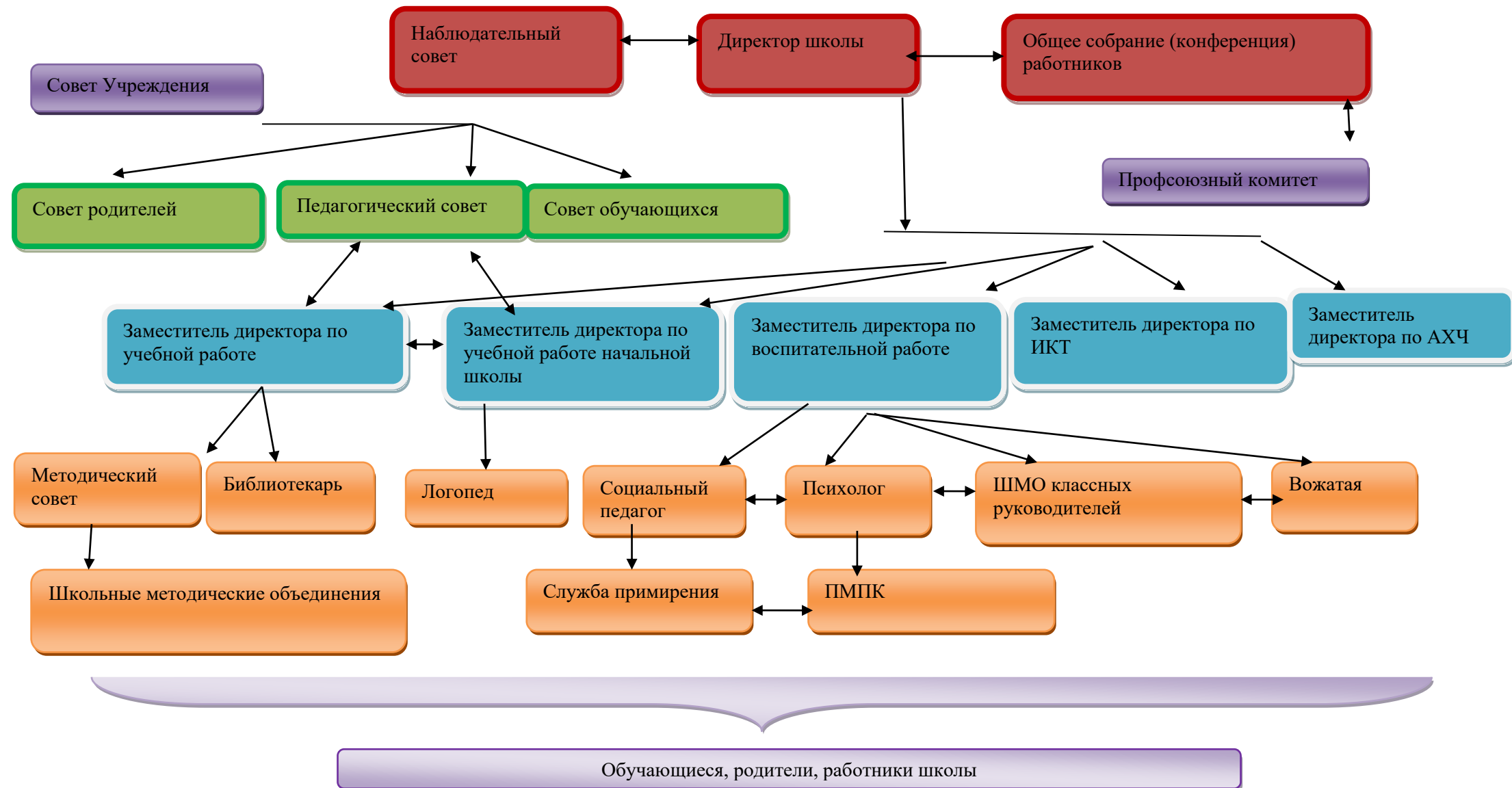
Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» систематический контроль посещения занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка».

Количество состоящих на учете	Год		
	2019	2020	2021
	2	4	1

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Организационная структура управления МОАУ "СОШ №6 г. Новотроицка"





## Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией</li> </ul>

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико-математических и ИКТ дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля создания условий и качества дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей, сбора данных для организации и контроля учебно-воспитательного процесса.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	653	706	735	763	780
	– начальная школа	298	339	344	376	367
	– основная школа	302	313	341	351	370
	– средняя школа	53	54	50	36	43
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	6	5	1	–	5

	– средней школе	5	5	3	-	1
--	-----------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году в школе обучались 31 человек с ОВЗ. Из них 3 учащихся имели инвалидность. На дому обучалось 8 человек. Все дети, обучающиеся на дому имеют инвалидность. В классах по общеобразовательным программам обучались 4 ребенка-инвалида. Таким образом в школе в 2021 году обучались 31 ребенок с ОВЗ и 12 детей с инвалидностью.

Для обучающихся, имеющих заключение городского ПМПК, педагоги разрабатывают адаптированные программы.

Школа реализует следующие АООП

- в начальном звене:

1)адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся: вариант 4.1, вариант 4.2

2)адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 1, вариант 2

4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью вариант 2

- в среднем звене:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 5) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- 1) с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,003%).
- 2) с нарушениями зрения – 4 (0,005%)
- 3) с задержкой психического развития – 22 (0,028%)
- 4) с умственной отсталостью – 9 (0,11%)
- 5) с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,001%)

Таким образом, при реализации АООП по предметам педагогами школы учитываются индивидуальные особенности детей, что проявляется в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития. В работе школьного консилиума выполняется работа не только в режиме обсуждений особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации в которой он находится, но и разработка членами консилиума совместно с педагогами рекомендаций по написанию адаптированных образовательных программ. Профессиональная позиция специалистов сопровождения

направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	94	94	100	80	85	13	13	0	0	0	0	0	0
3	86	86	100	50	58	13	15	0	0	0	0	0	0
4	98	98	100	46	46	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	278	278	100	176	63	32	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2020-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2020-м – 7%).

## Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				С отметками «2»		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100	44	47	6	6	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	26	35	5	7	0	0	0	0	0	0
7	74	73	97	27	36	3	4	1	1,3	0	0	0	0
8	58	58	100	16	28	1	1,7	0	0	0	0	0	0
9	70	68	97	21	30	0	0	2	3	0	0	0	0
Итого	370	367	99	134	36	15	4,1	3	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2% (в 2019 было 39%, в 2020 г. было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился почти в два раза (в 2019 – 5%, в 2021 – 8%). появились в 2021 году обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам (3 человека).

В марте 2021 года обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (все 100%). В связи с болезнью трое обучающихся 9-х классов сдавали итоговое собеседование в дополнительный период и также все получили зачёт

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с применением электронных средств обучения, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				С отметкой «2»		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	27	27	100	16	59	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	24	56	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 6 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%, в 2020 – 61%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился в два раза (в 2019 было 18,5%, 2020 – 19%).

Итоговое сочинение проводилось в ноябре 2021 года. Все обучающиеся 11 класса успешно сдали экзамен, получили зачёт и допуск к государственной итоговой аттестации.

### **Итоги государственной итоговой аттестации**

В 2021 году ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам: математика и русский язык. Обучающиеся 9-х классов также писали контрольную работу по одному из основных предметов. При этом, детям с ОВЗ было разрешено сдавать только один предмет (или математику, или русский язык) на их выбор.

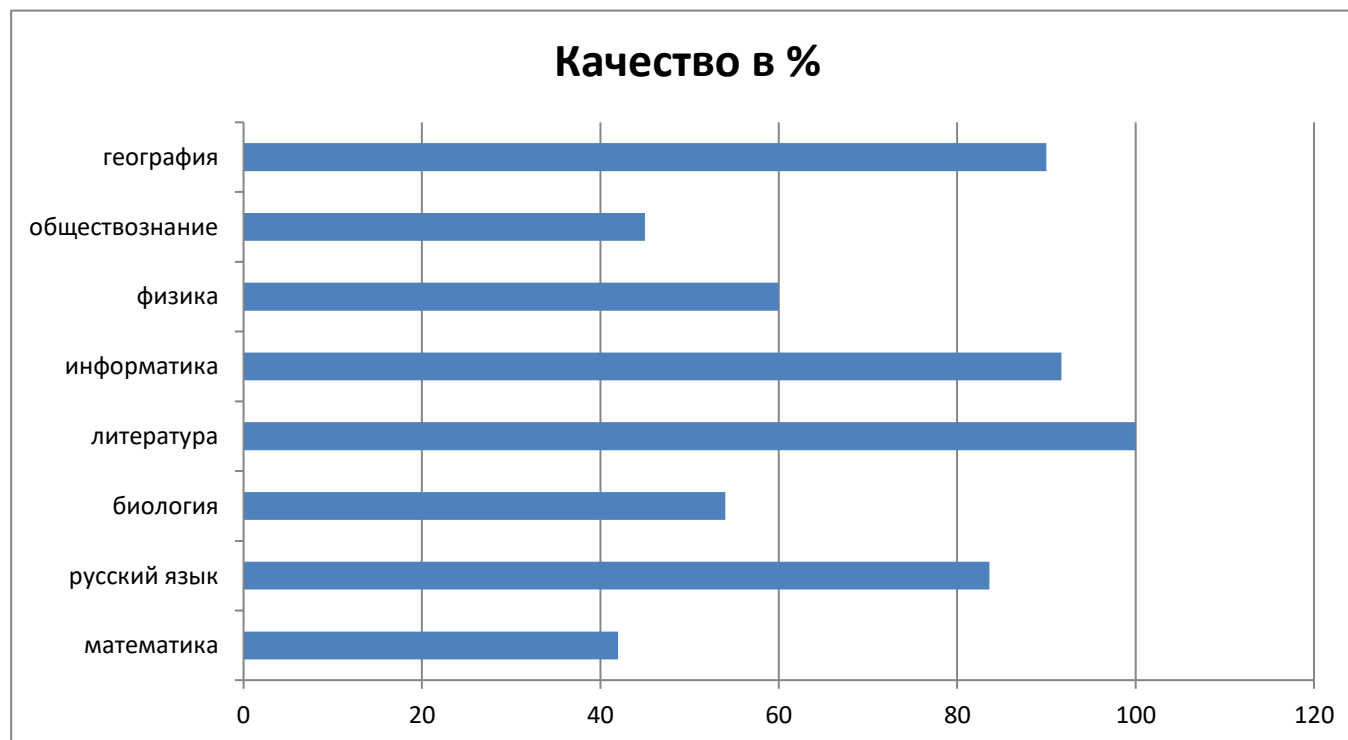
### **Результаты ГИА 9 класс (ОГЭ, ГВЭ, контрольные работы)**

Форма аттестации	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
русский язык	66	27	29	10	0				100	85
математика	63	0	28	35	0				100	44
контрольная работа по биологии	13	0	7	6	0				100	54
контрольная работа по литературе	2	2	0	0	0				100	100
контрольная работа по информатике	12	10	1	1	0				100	91,7
контрольная работа по физике	5	0	3	2	0				100	60
контрольная работа по обществознанию	20	0	9	10	1				95	45
контрольная работа по географии	10	1	8	1	0				100	90

По русскому языку на пересдачу был направлен один обучающийся, по математике - два обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли повторную итоговую аттестацию. Из предметов по выбору традиционно самым выбираемым остаётся

обществознание. На втором месте традиционно биология. Увеличилось количество обучающихся, выбирающих информатику. Пять обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Качество по предметам рассмотрим в виде диаграммы:



Результаты ГИА в 9 классах можно считать удовлетворительными.

В 11 классе допускалось выбрать форму государственной итоговой аттестации: ЕГЭ (если ребёнок планирует поступать в ВУЗ) или выполнить контрольные работы по математике и русскому языку (если ребёнок не планирует поступать в ВУЗ). При этом

обязательный предмет в ЕГЭ был только один – русский язык. Все остальные предметы (в том числе математика профильного уровня) были предметами по выбору. Математика базового уровня не предлагалась.

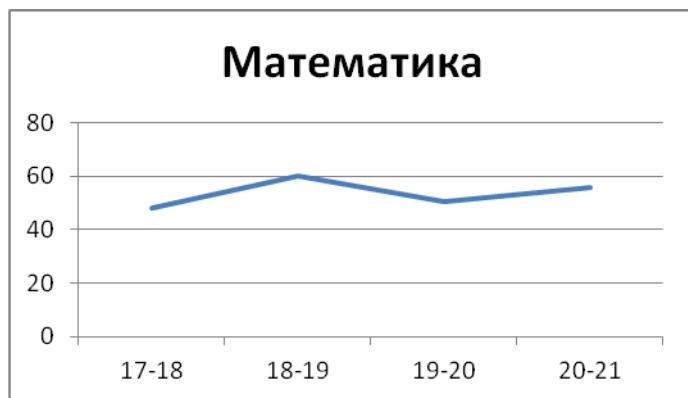
Контрольные работы выполняли три обучающихся 11 класса. По математике все три ребёнка получили отметку «удовлетворительно», по русскому языку у одного ребёнка отметка «хорошо», у двоих «удовлетворительно». Успеваемость 100%. Остальные 16 обучающихся сдавали ЕГЭ.

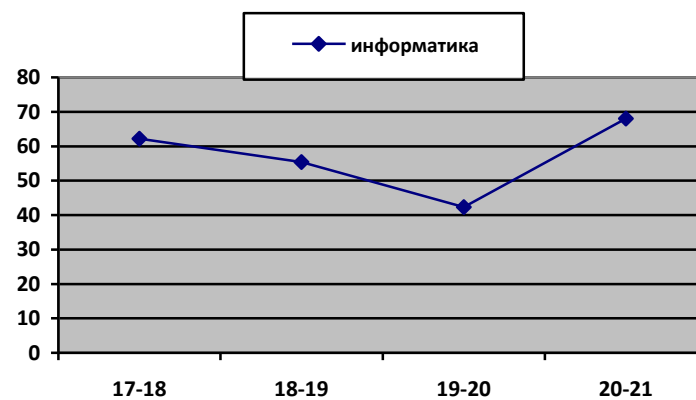
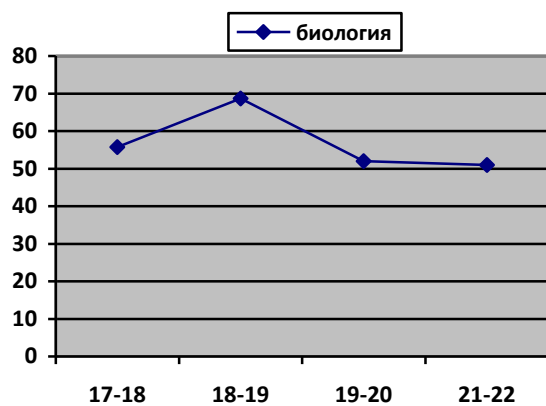
### Результаты ЕГЭ 2021 г.

Предмет	Кол-во чел	Мин	Макс	Не преод. порог	Высоко балль ники	Сред. б. 20-21	Сред. б. 19-20	Сред.б. 18-19	Сред. б.17-18
русский язык	16	61	92	0	0	78	67,296	73,6	69,25
литература	1	63	63	0	0	63	59	73	49,5
математика (п)	12	39	70	0	0	56	50,61	60,36	48,26
физика	1	47	47	0	0	47	48,33	62,6	61,25
история	2	34	55	1	0	45	34	75,5	54,5
обществознание	9	46	86	0	0	63	45,08	67,78	57
информатика	4	50	86	0	0	68	42,3	55,40	62,2
биология	2	46	55	0	0	51	52	68,67	55,78

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшой подъем результатов. Положительным является и то, что снизилось количество обучающихся, не преодолевших порог для поступающих в ВУЗ (в 2021г. один ученик, в 2020г. 6 учеников по 7 предметам) . Понижение результатов наблюдается по предметам физика, биология.

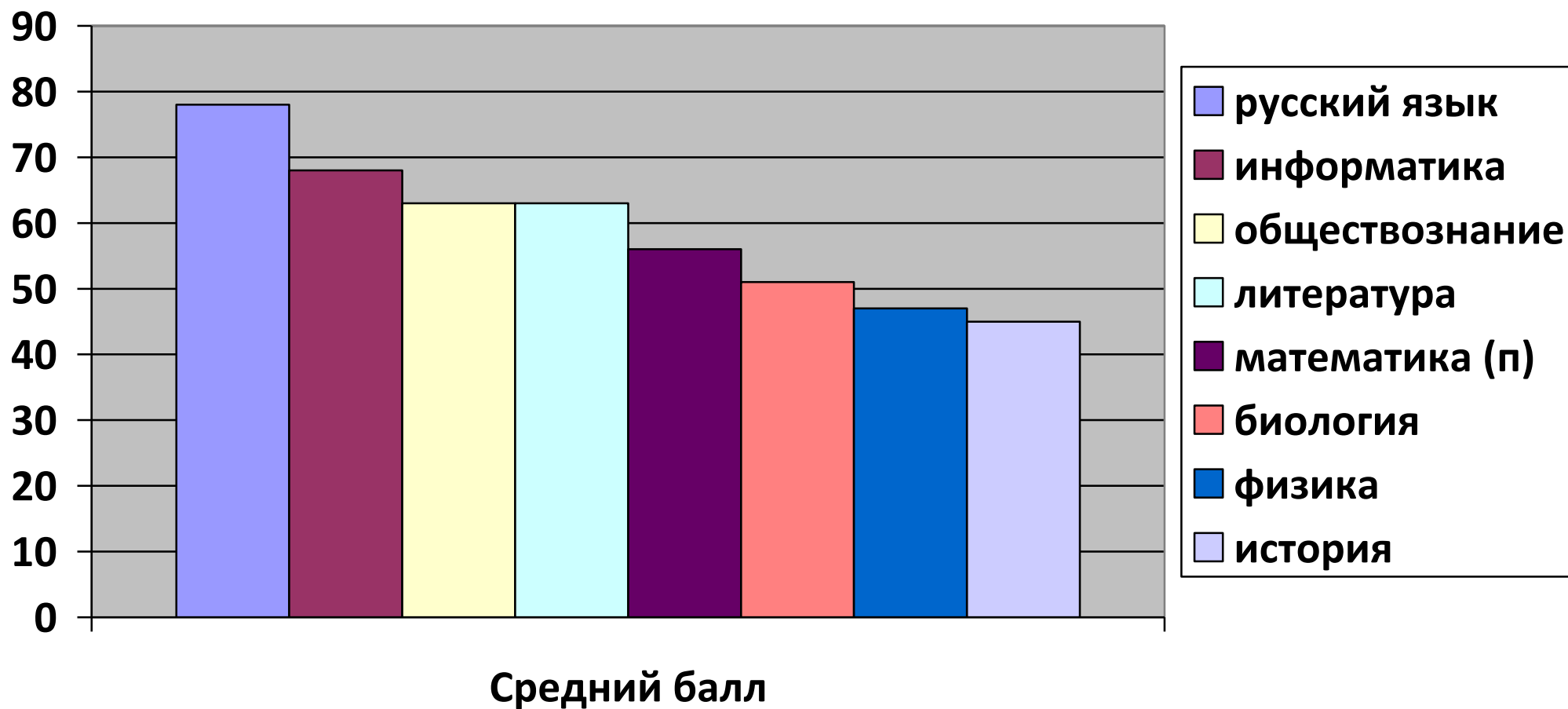
**Динамика ЕГЭ по показателю СРЕДНИЙ БАЛЛ за четыре учебных года**





По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Один обучающийся 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании особого образца.

Рейтинг результатов ЕГЭ по предметам в 2021 году по показателю «Средний балл по школе»



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Всего в школе обучаются 29 классов-комплектов, из них 12 – начальная школа, 15 - основная, 2 класса – средняя школа.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа (в четыре потока) в Школу;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;

7. Закупила бесконтактные термометры – 5 штук, рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 26 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	57	27	4	23	27	22	4	1	0
2019	49	19	0	26	25	19	3	0	0
2020	57	17	0	36	27	16	8	0	2
2021	67	27	2	38	19	14	3	1	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Одним из показателей достижений школы является результативность олимпиадного движения

	Победители 2021	Призёры 2021
Муниципальный этап	10	22
Областной этап	0	0



## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 18 – внутренних совместителей. 35 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют среднее специальное образование. Школа укомплектована квалифицированными кадрами: педагогом-психологом, логопедом-дефектологом, социальным педагогом. Три учителя прошли обучение по специальности «дефектолог». Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую – 20, три педагога – без категории. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек на первую. Основную долю педагогов (31 человек) составляют учителя с педагогическим стажем 10 лет и более.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Семь учителей являются выпускниками школы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 29 педагогов прошли обучение по вопросам обновлённых ФГОС в объеме от 16 до 72 часов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями за 2021 г.)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20460 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Приобретено за 2021 год 1152 учебника.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10093	10093
2	Педагогическая	138	138
3	Художественная	10077	80500
4	Справочная	70	50
5	Языковедение, литературоведение	150	47
6	Естественно-научная	136	70
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

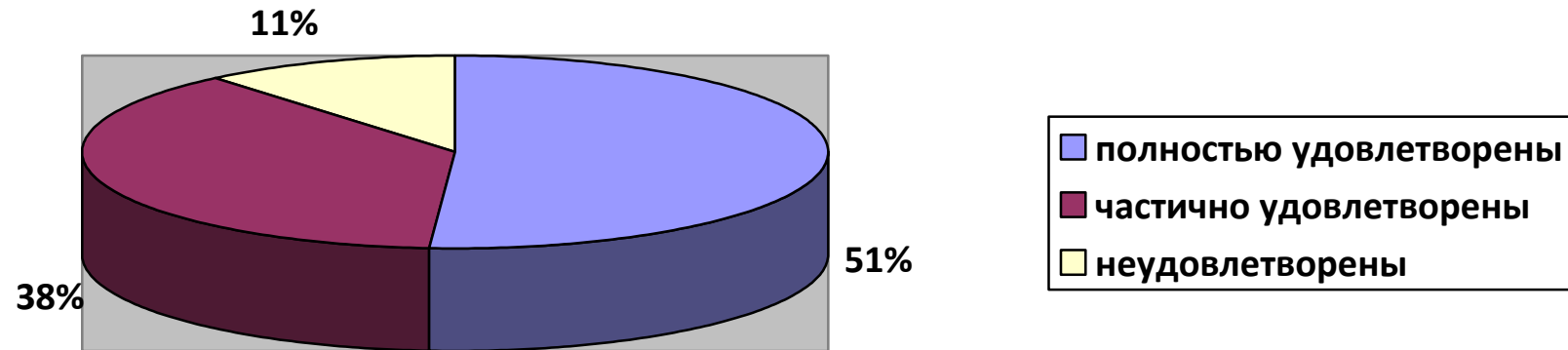
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от **31.05.2019**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 57 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 64 процента. Низкий процент удовлетворенности обусловлен дистанционным обучением.

В связи с организацией учебно-воспитательного процесса с помощью дистанционных технологий и электронного обучения ещё в 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел и поддерживалась работа телефона горячей линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За весь период дистанта было несколько обращений родителей. Содержание обращений рассматривалось и отрабатывалось незамедлительно.

Для выяснения степени удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом в школе классными руководителями было организовано анкетирование. Большая часть родителей удовлетворены образовательным процессом в школе.

## Удовлетворённость родителей образовательным процессом



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	780
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (2%)
– федерального уровня		150 (19%)
– международного уровня		30 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек	780 (100%)



технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (41%)
– первой		20 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		7 (18)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		9 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,144
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	780 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Школа обладает хорошей материально-технической базой для использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Количество персональных компьютеров – 113, из них 95 используется в учебных целях с доступом к сети Интернет. Из них приобретено в 2021 3 планшета. В 2021 стоит на балансе Школы ноутбуков 101, ПК 113, проекторов 28, ИД – 7, принтеров 32, , 4 МФУ используются в учебных кабинетах. Библиотека школы оснащена телевизором, компьютером, ноутбуком с выходом в сеть Интернет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.